

ОУД Английский язык

Дата: 3 сентября 2021 год

Группа: Сказка

Образовательные области: Коммуникация. Социум.

Раздел: Английский язык.

Тема: Greeting

Цель: Формирование умений слушать и понимать слова на английском языке.

Задачи: Познакомить с новыми лексическими единицами: Hello. I am, Mum, Dad, Foxu. Учить детей здороваться и представлять себя. Формировать навыки аудирования и говорения. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к иностранному языку.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: новые лексические единицы: Hello. I am, Mum, Dad, Foxu;

Понимают: этикетное поведение людей, элементарные фразы на английском языке при приветствии и знакомстве;

Применяют: умение здороваться, представлять себя.

Материалы и оборудование: аудиодиск, карточки, цветные карандаши.

Словарная работа: Hello. I am, Mum, Dad, Foxu.

Полилингвальный компонент: Hello - сәлеметсіз бе - здравствуйте, I am – мен – я, Mum – ана - мама, Dad – әке - папа, Foxu – Фокси.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Приветствует детей: - Hello, children. Посмотрите, какой прекрасный день. Он особенный. Мы отправляемся с вами в интересную страну Английского языка. Давайте улыбнемся и пожелаем друг другу счастливого пути.

Sit down, please (жестом руки приглашает детей сесть на свои места).

2. Основная часть

- Сегодня к нам в гости пришел лисенок Foxu. Он поможет нам в изучении английского языка. Давайте поздоровимся с ним.

Задание 1.

Track 1

Текст в аудиозаписи:

Лисичка-мама: -Hello. I am Mum.

Лис-папа: -Hello. I am Dad.

Лисенок: -Hello. I am Foxu.

Задание 2. Игра «Привет, меня зовут...»

Предложите детям сесть в круг и дайте возможность каждому ребенку представиться на английском языке, используя фразу:

- Hello, I'm Alua. etc.

Физминутка

Foxu хлопает!

Clap! Clap! Clap!

Foxu топает!

Stamp! Stamp! Stamp!

Foxu прыгает!

Hop! Hop! Hop!

Foxu шагает!

Step! Step! Step!

Задание 3. Наклей изображение наших героев.

Дети закрепляют новую лексику урока, тренируются в запоминании героев. Дети должны наклеить и назвать героев.

Пальчиковая гимнастика.

- Представим, что наша рука — это медуза. Педагог делает плавные движения, имитирующие движения медузы в воде. Попросит детей пошевелить пальцами-щупальцами и поднять лежащий на столе карандаш. Сначала всеми пальцами-щупальцами, потом только четырьмя и наконец-тремя. Это упражнение очень полезно для детей, которые не умеют правильно держать карандаш и поможет подготовить руку к письму.

Общая рекомендация: пальчиковую гимнастику стоит производить перед каждым заданием на развитие графических навыков. (см. Приложение 3 в конце Методического пособия).

Задание 4. Упражнение на развитие графических навыков, Педагог следит за правильным выполнением задания. В данном задании предлагается смастерить фигурки героев на палец, и затем педагог разыгрывает с детьми диалоги знакомства:

- Hello, Mum.

- Hello, Dad.

- Hello, Foxu

3. Рефлексия

Подводит итог занятия. Называет лисенка, его маму, папу.

- Молодцы. Вы запомнили героев, которые помогут нам выучить английский язык. Научились с ними здороваться. На сегодня мы прощаемся с нашими героями.

Составила педагог: Копжасарова К.А.
Проверила заведующая: Байжуманова М.М.

ОУД Английский язык

Дата: 10 сентября 2021 год

Группа: Сказка

Образовательные области: Коммуникация. Социум.

Раздел: Английский язык.

Тема: New words: I'm a. Help me. Letter «Аа»

Цель: Знакомство с новой лексикой cat, mouse, cheese, milk. Help me.

Задачи: Дать новые лексические единицы: a cat, a mouse, cheese, milk. Help me. Закрепить первую букву английского алфавита «Аа» и навыки, приобретенные на предыдущем занятии: различать героев, знать их по именам, здороваться и представляться. Развивать навыки аудирования и говорения. Воспитывать вежливое обращение к другим людям, этикетное поведение.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: новые лексические единицы: cat, mouse, cheese, milk. Help me.

Понимают: фразы, используемые в ситуациях, когда необходимо попросить помощь.

Применяют: слова и фразы, которые используются в ситуациях, когда необходимо попросить помощь у других, новые слова на английском языке.

Материалы и оборудование: Карандаши. карточки с изображением кошки, мышки, семьи Фоху.

Словарная работа: cat, mouse, cheese, milk, help me, I'm a cat/mouse.

Полилингвальный компонент: a cat – мысык - кошка, mouse – тышқан – мышка, cheese - ірімшік - сыр, milk - сүт - молоко, help me – көмектесініздер - помогите мне, I'm a cat/ a mouse - Мен мысыкпын/тышқанмын - я кошка/мышка.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог приветствует детей: - Hello, children.

Предлагает спеть песенку с предыдущего занятия.

Sit down, please. Затем приглашает сесть на свои места.

2. Основная часть

К нам сегодня в гости пришли друзья Лисенка. Давайте познакомимся с ними.

Педагог показывает карточки с изображением котенка и мышонка.

Задание 1.

Для запоминания новых слов предложите детям выучить песенку кошки и мышки:

Track 5

Hello, I am a cat. Mew- mew mew

Hello, I am a mouse. Peep peep peep.

Предлагает надеть пальчиковых героев и от их имени поздороваться с котенком и мышонком.

Задание 2. Игра «Кто это?».

Для этой игры понадобится шарф или косынка. Дети с завязанными глазами должны определить на ощупь, кто перед ним стоит, используя следующий диалог:

– Are you Malika?

– No.

– Are you Katya?

– Yes, I am Katya

Физминутка

Фоху хлопает! Clap! Clap! Clap!

Фоху топает! Stamp! Stamp! Stamp!

Фоху прыгает! Hop! Hop! Hop!

Фоу шагает! Step! Step! Step!

Задание 3. Закрепить первую букву английского алфавита «Аа» и соответствующее слово «apple».

Задание 4. Ди «Кошка и мышка» на развитие моторики. Педагог объясняет задание детям. Предлагает заучить выражение «Help me», объясняет его значение.

Вводит новые слова: cheese, milk.

Задание в рабочей тетради.

Педагог предлагает посмотреть на картинку и повторить как звучит по-английски слово «сыр», обвести и нарисовать дырочки в сыре.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог занятия, предлагает детям вспомнить, с какими героями они сегодня познакомились. Просит назвать, что любит мышка, кошка. Просит детей вспомнить, как просить о помощи на английском языке. Благодарит кошку и мышку за то, что они пришли к ним в гости.

Составила педагог: Нурлаева М.Г.

Проверила заведующая: Байжуманова М.М.

ОУД Английский язык

Дата: 17 сентября 2021 год

Группа: Сказка

Образовательные области: Коммуникация. Социум.

Раздел: Английский язык.

Тема: Saying goodbye

Цель: ознакомление с новой лексикой по теме «Прощание».

Задачи: Научить детей здороваться и прощаться, используя ранее изученные и новые лексические единицы: goodbye, bye. Закреплять умение детей слышать и слушать речь окружающих. Развивать навыки аудирования и говорения, корректировать произношение. Следить за четким произношением звуков, слов и фраз с учетом интонирования, и темпа речи. Воспитывать вежливость. Учить общаться в типовых этикетных ситуациях: группового обихода и в игре.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: новые лексические единицы: goodbye, bye a tree, a bee, a bear.

Понимают: элементарную диалогическую речь на английском языке при прощании.

Применяют: умение прощаться, называть новые слова по-английски.

Материалы и оборудование: аудиодиск, цветные карандаши, карточки, видео

Словарная работа: goodbye, bye, a bear, a bee, a tree.

Полилингвальный компонент: goodbye - сау бол-до свидания, bye -пока- сау бол, a bear -аю-медведь, a bee-ара-пчела, a tree - агаш - дерево.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог приветствует детей: Hello, children.

Предлагает детям спеть песенку с предыдущего занятия.

Sit down, please. Затем приглашает сесть на свои места.

2. Основная часть

Задание 1. Повторение

Предлагает детям внимательно рассмотреть картинки.

Повторить слова предыдущего урока:

- Cat

- Mouse

- Milk

- Cheese

Задание 2.

Знакомит с новыми лексическими единицами: Goodbye! Bye, tree, bee, bear.

Задание 3. Игра «Goodbye».

Детям предлагается сесть вокруг и один из ребят прощается с остальными детьми, используя изученную лексику: goodbye, bye. Педагог должен постараться сделать так, чтобы каждый ребенок побывал в кругу и попрощался со всеми.

Физминутка

Sit down, stand up!

Then jump, then run.

Then sleep, then smile.

And let's have fun.

Задание 4. Игра «Crocodile».

Детям предлагается сесть в круг и один из ребят должен описать слово движениями и остальные дети должны угадать слово.

Задание 5. Предлагает обвести пчелку, мишку, дерево, кошку, мышку и запомнить новые слова: tree, bee, bear.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог занятия.

«Соберемся в круг». Рассаживает детей в круг. Выбирает героя (героев), например, плюшевого мишку (листочку, мышку, котенка), с которым дети прощаются.

Составила педагог: Копжасарова К.А.
Проверила заведующая: Байжуманова М.М.

ОУД Английский язык

Дата: 24 сентября 2021 год

Группа: Сказка

Образовательные области: Коммуникация. Познание.

Раздел: Английский язык.

Тема: Numbers 1-5. How many?

Цель: Ознакомление с новой лексикой: цифрами 1-5 и вопросом.

Задачи: Выучить новые лексические единицы: one, two, three, four, five, научить считать по-английски. Развивать навыки аудирования и говорения, корректировать произношение. Воспитывать интерес к математике на английском языке. Развивать умение отвечать на вопрос How many? Воспитывать интерес к математике на английском языке.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: новые лексические единицы: one two, three, four, five.

Понимают: счет на английском языке до 5.

Применяют: умение осознанно считать по-английски.

Материалы и оборудование: цветные карандаши, материал для счета (количество до 5 единиц).

Словарная работа: numbers 1-5, ball, fingers. How many...? Look at the bee. Go to your hive.

Полилингвальный компонент: numbers 1-5 - 1-5 сандары - числа 1-5, fingers-саусактар - пальцы. How many? - Қанша? - Сколько? Look at the bee – Араға қарандар – Посмотрите на пчелку. Go to your hive – Өздеріңнің ұяларыңа ұшыңдар – Летите в свой улей.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Мама лисенка приходит гости к детям. Педагог использует Flashcard с изображением мамы Foxu и приветствует детей: Hello, children. Sit down, please.

Обращается с просьбой помочь научить ее сына считать.

2. Основная часть

Герои спрашивают, умеют ли дети считать на родном языке до 5.

Задание 1. Посчитайте палчики.

Но собачке надо научиться считать на английском языке.

Педагог показывает цифры и озвучивает каждую цифру на английском языке.

Предлагает детям посчитать свои пальчики на английском. Сначала на правой руке, потом - на левой.

One, two, three, four, five.

Five fingers. множественного числа существительного. Эта тема будет раскрыта позже.) How many? Five.

Задание 2. Игра «How many?» Предложите детям посчитать предметы, которые находятся вокруг них. Это могут быть ручки, книжки, карандаши, игрушки и т.д. Педагог берет в руки определенное количество предметов (до 5), а дети считают, отвечая на вопрос педагога «How many?».

Физминутка

One, two, three

Look at the bee.

Four and five.

Go to your hive.

Задание 3.

Педагог дает задание заштриховать определенное количество предметов 2 (bears), 3 (foxes), 1 (mouse), 5 (cats) 4 (bees).

Педагог задает вопросы, что за животное изображено, и называет то количество животных, которое необходимо заштриховать.

Задание 4. «Командная игра».

Педагог делить детей на две команды и просит посчитать предметы, назвать цифру, соотнести ее с соответствующим количеством предметов на картинке.

Педагог просит обвести предметы в кружок и назвать количество предметов.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог занятия. Обращается к детям и просит повторить с героями счет. Разучивает считалку:

One, two, three, four, five.

Let's say goodbye!

Мама лисичка прощается с детьми и благодарит их за помощь.

Goodbye, children.

Составила педагог: Нурлаева М.Г.

Проверила заведующая: Байжуманова М.М.

ОУД Английский язык

Дата: 1 октября 2021 год

Группа: Сказка

Образовательные область: Коммуникация. Познание.

Раздел: Английский язык.

Тема: Numbers 1-5. Letter «Сс»

Цель: закрепление пройденного материала. Введение новых лексических единиц.

Задачи: Выучить новые лексические единицы: a rabbit, a cow, a frog, friends, my.

Научить букву «Сс» и словам начинающим с этой буквы. Учить описывать окружающий мир, используя названия цифр количества предметов; речевых лексических навыков в изученных образовательных ситуациях. Воспитывать интерес к счету на английском языке. Воспитывать интерес к счету на английском языке.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: новые лексические единицы: a rabbit, a cow, a frog, friends, my.

Понимают: изученные ранее речевые конструкции и клише.

Применяют: фразы этикетного диалога, а также слова: a rabbit, a cow, a frog, friends.

Материалы и оборудование: аудиодиск, карточки, цветные карандаши.

Словарная работа: a rabbit, a cow, a frog, friends, my.

Полилингвальный компонент: a rabbit – койан - кролик, a cow – сиыр - корова, a frog – құрбақа - лягушка, friends – достар – друзья, my – менің – мой.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог приветствует друзей Foxу. Они пришли в гости к детям: - Hello, children.

2. Основная часть

Foxу предлагают познакомиться с его друзьями (flashcards с изображением друзей Foxу).

Foxу: These are my friends.

Задание 1. Foxу просить посчитать и сказать, сколько у него друзей.

Задаёт вопрос: How many friends?

Предлагает рассмотреть рисунок и познакомиться с друзьями.

Чтобы понять историю на английском языке, нам нужно познакомиться с новыми словами.

Знакомит со словами: rabbit, cow, frog, friends, my.

Физминутка

1 – 2 – 3 – 4 – 5 Jump!

Turn around and clap your hands

And jump!

1 – 2 – 3 – 4 – 5 Run!

Turn around and clap your hands

And run!

1 – 2 – 3 – 4 – 5 Wiggle!

Turn around and clap your hands

And wiggle!

1 – 2 – 3 – 4 – 5 Jump!

1 – 2 – 3 – 4 – 5 Run!

1 – 2 – 3 – 4 – 5 Wiggle

Turn around and clap your hands

And Jump!

Run!

Wiggle!

And Jump!

Задание 2. Научить новой букве «Сс» и объяснить слово Cow соответствует данной букве.

Задание 3. Игра «Hidden numbers».

Педагог просит угадать цифру, скрытую в конверте.

Задание 4. Обведи цифры.

Детям развивают графические навыки. Им предлагается обвести цифры. Попросите их проговаривать название цифры на английском языке во время выполнения этого задания.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог занятия и просит детей повторить новые слова, изученные на занятии. Просит детей попрощаться с каждым героем.

One, two, three, four, five.

Let's say goodbye!

**Составила педагог: Копжасарова К.А.
Проверила заведующая: Байжуманова М.М.**

ОУД Английский язык

Дата: 8 октября 2021 год

Группа: Сказка

Образовательные области: Коммуникация. Социум.

Раздел: Английский язык.

Тема: Toys. Letter «Dd»

Цель: знакомство с новой лексикой на тему «Toys».

Задачи: Дать новые лексические единицы: a doll, a robot, a ball, a girl, a boy. Научить употреблять множественное число имен существительных, составлять словосочетания типа: числительное плюс существительное с учетом правильного произношения окончания существительного. Научить букве «Dd» и слову начинающий с этой буквы. Научить употреблять вопросительное выражение «How many?» и отвечать на этот вопрос. Развивать навыки аудирования и говорения. Воспитывать интерес к счету на английском языке, интерес к языку в целом.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: новые лексические единицы: a doll, a robot, a ball, a girl, a boy.

Понимают: способ образования множественного числа имени существительного и вопросительное выражение «How many?» и отвечают на него.

Применяют: умение отвечать на вопрос «How many?», называть определенные предметы.

Оборудование и материалы: CD проигрыватель, аудиодиск, цветные карандаши, карточки к уроку.

Словарная работа: a doll, a boy, a girl, a robot, a ball.

Полилингвальный компонент: a doll - куыршақ - кукла, a boy - ер бала - мальчик, a girl - қыз бала - девочка, a robot – робот, a ball - доп - мяч.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог приветствует детей: -Hello, children. Сегодня мы отправимся в гости к Foxu.

2. Основная часть

Знакомит с новыми словами: a boy, a girl. Обращается к детям: при слове (boys) мальчики должны кивнуть головой, девочки при слове (girls) - присесть.

- Hello boys! Hello, girls!

Задание 1. Педагог предлагает посмотреть картинки с изображением игрушек: a ball, a doll, a robot.

Педагог объясняет правило образования множественного числа существительных прибавляется окончание-s.

A boy - boys

A girl - girls

Задание 2. Дидактическая игра «Touch the picture»

Педагог делит группу на 2 команды и заранее закрепить картинки на доску. Затем педагог называет слово, и представитель каждой команды должен выйти к доске и дотронуться до правильной картинки.

Физминутка

Прыгаем как мячик!

A ball, ball, ball!

Танцуем как кукла!

A doll, doll doll!

Едем как машина!

A car, car, car!

Ходим как робот!

A robot, robot, robot!

Задание 3. Педагог знакомить с новой буквой «Dd» и слову начинающий с этой буквы «Doll».

Задание 4 на развитие мелкой моторики рук - обвести по линии.

Задание в тетради.

- Наш друг подарили нам игрушки. Нам нужно «сделать» полки и расставить на них игрушки по указаниям педагога. Н-р. 1. A ball. 2. A doll 3. A robot. 2. A car.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог занятия.

Наши друзья предлагают вспомнить названия игрушек, с которыми играли на урюке.

Прощаются с детьми.

One, two, three, four, five.

Let's say goodbye!

Goodbye. boys and girls!

Составила педагог: Нурлаева М.Г.

Проверила заведующая: Байжуманова М.М.

ОУД Английский язык

Дата: 15 октября 2021 год

Группа: Сказка

Образовательные области: Коммуникация. Познание.

Раздел: Английский язык.

Тема: What is it? It's a ... Letter «Ee»

Цель: Закрепление изученного лексического материала, ознакомление с вопросительным речевым оборотом «What is it?».

Задачи: Дать новые лексические единицы: a plane, a car, a train. Научить задавать вопрос «What is it?» и отвечать на него, используя простое утвердительное предложение It's a... Обучить восприятию интонации данного вопроса и ответа. Научить правильно интонировать вопросительное предложение «What is it?» Развивать навыки аудирования и говорения, навыки диалоговой речи. Воспитывать интерес к языку, к заданиям на развитие логического мышления.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: новые лексические единицы: a plane, a car, a train.

Понимают: новый вопрос «What is it?» и простые утвердительные предложения типа It's a robot (в качестве ответа на этот вопрос).

Применяют: умение задавать вопрос «What is it?» и отвечать на него, используя простое утвердительное предложение; называть предметы на английском языке.

Материалы и оборудование: CD проигрыватель, аудиодиск, наклейки, цветные карандаши.

Словарная работа: a plane, a car, a train. What is it? It's a...

Полилингвальный компонент: a plane - самолёт- ұшақ, a car – көлік - машина, a train - поезд - пойыз, What is it? - Бұл не? - Что это?, It's a... - Бұл ... - Это ...

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог приветствует детей: Hello, boys and girls.

Sit down, please.

2. Основная часть

Задание 1.

Угадать по картинкам, кто на них изображен и приклеить наклейки

Вводит вопросительную структуру «What is it?».

Объясняет, что it - коротенькое слово, которое означает «это». А другое маленькое слово is - «есть, является». По-русски мы говорим: «Это кошка», а англичане говорят: «Это есть кошка». Вот как необычно говорят англичане! Произносит вопрос с установкой на запоминание.

Объясняет, как отвечать на вопрос «What is it?»:

It's a mouse. It's a cat. It's a bear. It's a robot.

Задание 2. Выучи новые слова.

Знакомит с новыми словами... a doll, a robot, a plane, a ball, a train.

Задаёт вопрос «What is it?».

Дети работают в парах. Один задает новый вопрос, другой отвечает на него.

Сюрпризный момент: письмо. Достает картинки из конверта (карточки с изображением знакомых детям слов, например, робот, бабочка, мячик, сыр, молоко и др.).

Дидактическая игра «Что это?» Педагог показывает детям картинку, закрывая ее частично листом бумаги. Спрашивает: «What is it?».

Задание 3.

Педагог предлагает детям рассмотреть картинки, послушать, с чем играют лисята и выбрать соответствующую наклейку. Спрашивает по-английски «What is it?», мотивируя тем самым ребенка ответить на этот вопрос так же по-английски.

Физминутка

Прыгаем как мячик!

A ball, ball, ball!

Танцуем как кукла!

A doll, doll doll!

Едем как машина!

3. Рефлексия

Педагог подводит итог занятия.

Повторяет слова, которые выучили на занятии.

Прощается.

One, two, three, four, five.

Let's say goodbye!

Stand up, please. The lesson is over. Goodbye, children.

Составила педагог: Копжасарова К.А.
Проверила заведующая: Байжуманова М.М.

ОУД Английский язык

Дата: 22 октября 2021 год

Группа: Сказка

Образовательные области: Коммуникация. Познание.

Раздел: Английский язык.

Тема: Colours. Letter «Ff»

Цель: Ознакомление с новой лексикой на тему «Colours».

Задачи: Дать новые лексические единицы: red, blue, orange, green, pink, yellow, brown. Закрепить употребление вопросительного выражение How many? и отвечать на него. Научить букве «Ff». Развивать навыки аудирования и говорения, умение определять и называть цвет. Формировать умение дифференцировать громкость и скорость произношения. Учить описывать предметный окружающий мир с использованием названий цвета. Воспитывать интерес к языку.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: новые лексические единицы: red, blue, orange, green, pink, yellow, brown.

Понимают: значение новых лексических единиц.

Применяют: умение называть цвета. Задавать вопрос «How many?».

Материалы и оборудование: цветные карандаши, карточки с изучаемым цветом.

Словарная работа: red, blue, yellow, green, orange. Полилингвальный компонент: red - қызыл - красный, blue - көк - синий, yellow сары - желтый, green - жасыл - зеленый, orange - қызғылт сары – оранжевый, pink – қызғылт - розовый, brown – қоңыр - коричневый.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог приветствует детей: Hello, boys and girls.

2. Основная часть

Задание 1. Посмотрите, сегодня у нас есть красивый букет. Произносит название цветов на английском языке: red, blue, orange, green, pink, yellow, brown.

Задание 2. Педагог спрашивает детей какое сейчас время года. Какие листья бывают осенью?

Физминутка: Спойте песенку с детьми.

Текст в аудиозаписи:

Orange, yellow, red and brown, red and brown.

Orange, yellow red and brown, red and brown.

And autumn leaves are dancing in the breeze.

Orange, yellow, red and brown, red and brown.

Задание 3. Игра «I Spy Colour».

Педагог говорит: I see something that is yellow (Я вижу что – то желтого цвета). После этого дети должны искать предмет в кабинете с соответствующим цветом.

Задание 4.

Ознакомить с новой буквой «Ff» и спеть песенку про алфавит для закрепления новой буквы.

Для закрепления выученных слов педагог называет цвета предметов, а дети соотносят звуковой образ слова с картинкой, соединят цвет и предметы и повторят вслух название цвета.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог занятия.

Педагог обращается к детям с просьбой повторить слова, которые они выучили на занятии: red, blue, orange, green, pink, yellow, brown.

Прощается.

One, two, three, four, five.

Let's say goodbye!

Goodbye, children.

Составила педагог: Нурлаева М.Г.

Проверила заведующая: Байжуманова М.М.

ОУД Английский язык

Дата: 29 октября 2021 год

Группа: Сказка

Образовательные области: Коммуникация. Социум.

Раздел: Английский язык.

Тема: Happy birthday. Numbers 6 and 7

Цель: Знакомство с новой лексикой на тему «Happy birthday», новыми цифрами.

Задачи: Дать новые лексические единицы: six, seven, a candle, a cake, a hat. Выучить название цифр 6, 7. Называть свой возраст. Употреблять вопросительное выражение How many? и отвечать на этот вопрос. Развитие навыков аудирования и говорения на тему «День рождения». Познакомить с песенкой, традиционно исполняемой на этот праздник. Воспитывать интерес к языку, доброжелательное отношение к друзьям.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: новые лексические единицы: six, seven, a candle, a cake, a hat.

Понимают: значение названий цифр на английском языке, соотношение с количеством.

Применяют: названия цифр на английском языке и другие новые слова.

Материалы и оборудование: CD проигрыватель, аудиодиск, цветные карандаши, картинки.

Словарная работа: six, seven, a cake, a candle, a hat, Happy birthday.

Полилингвальный компонент: six - алты - шесть, seven - жеті - семь, a cake - торт, a candle - майшам - свечка, a hat - бөрік - шапка. Happy birthday - Туған күнінмен - С днем рождения.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог приветствует детей:

- Hello, children.

- Сегодня мы пойдем на день рождения к Foxу. Давайте выучим выражение «С днем рождения!» на английском языке - «Happy birthday!».

2. Основная часть

Педагог спрашивает у детей, сколько им лет, знакомит с этим вопросом по-английски. How old are you? (дети отвечают на родном языке).

Этот вопрос не будет являться активным речевым оборотом, но педагог использует его на занятии, добиваясь от детей понимания его смысла и умения ответить на этот вопрос.

Поговорите с детьми о том, как празднуют день рождения в англоязычных странах: Ребята, а знаете ли вы как празднуют день рождения в Англии? Да, там так же, как и у нас именинник приглашает друзей, есть торт, свечи, подарки. Дети поют песенку Happy birthday to you! Но в отличие от нашей страны, подарки там получают не только именинники. Часто дети, уходя с дня рождения, получают маленькие подарочки.

Как как мы празднуем дни рождения? (дети ответят на вопрос).

Задание 1.

- Давайте выучим новые цифры, чтобы назвать ваш возраст.

Six, seven.

- А чтобы ответить на вопрос про возраст надо сказать I'm 6.

Педагог задает вопрос каждому ребенку How old are you? Дети отвечают на заданный вопрос.

Задание 2.

- Что нарисовано на картинках? Вводит новые слова: a candle, a cake.
- Определите по количеству свечек, сколько лет именинникам.

Примерные вопросы педагога и ответы учеников:

- Look, children. It's a cake and candles. How many candles?
 - 6!
 - Yes, good. Как бы ответил ребенок, если бы ему задали вопрос How old are you?
- Сколько тебе лет?
- I'm 6!

Физминутка

Задание 3. Игра «Запомни и скажи».

Педагог показывает 2 карточки с изображением цифр, и сразу убирает их. Дети должны назвать цифры.

Задание 4. Педагог спрашивает, какие слова у детей ассоциируются с днем рождения. Предлагает рассмотреть на картинке, как отмечает свой день рождения Foxy.

Вводит новые слова (a present, a balloon, a cake, a candle, a hat).

- How many candles?
- How many balloons?
- How many presents?
- How many candles?
- How many hats?
- How many cakes?

Знакомит с песенкой, которую поют на день рождения многие люди, знающие английский язык.

Песня «Happy birthday».

Текст в аудиозаписи:

Happy birthday to you.

Happy birthday to you.

Happy birthday, dear Foxy!

Happy birthday to you!

3. Рефлексия

Педагог подводит итог занятия. Повторяет новые слова.

Разучивает новую рифмовку для прощания:

Goodbye, goodbye, goodbye, my doll.

Goodbye, goodbye, goodbye, you all.

Предлагает спеть песенку про день рождения.

Составила педагог: Копжасарова К.А.
Проверила заведующая: Байжуманова М.М.

ОУД Английский язык

Дата: 5 ноября 2021 год

Группа: Сказка

Образовательные области: Коммуникация. Социум.

Раздел: Английский язык.

Тема: New structure: «It's red». Letter «Gg»

Цель: Ознакомление с новой лексикой, речевыми шаблонами: It's a car. It's red.

Задачи: Дать новые лексические единицы: a plane, a train, a book. Научить новой букве «Gg» и называть цвет предметов и составлять простые предложения с использованием существительных и прилагательных: It's a car. It's blue. Учить понимать речь педагога. Учить воспроизводить соответствующую интонацию. Воспитывать желание общаться на английском языке.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: новые лексические единицы: a plane, a train, a book.

Понимают: фразу на слух: It's a car. It's blue. и составлять простые предложения.

Применяют: названия цветов предметов, а также умение описывать предмет, используя простые предложения.

Материалы и оборудование: CD проигрыватель, аудиодиск, цветные карандаши, карточки.

Словарная работа: a train, a plane, a book.

Полилингвальный компонент: a train – поїыз - поезд, plane - ұшақ - самолёт, a book - кітап - книга.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог приветствует детей:

- Hello, children.

Предлагает встать в круг и спеть песенку, которую поют на день рождения.

2. Основная часть

Сюрпризный момент:

- К нам в гости пришел лисенок, он хочет показать нам свои подарки. Рассмотрим их. Достает из празднично оформленной коробки предметы и называет их по-английски: робот, поезд, машина, самолет, книга.

Задание 1.

Педагогу необходимо подготовить набор картинок. Педагог называет слова, и дети показывает картинку и его цвет.

Задание 2.

Предлагает посмотреть видео и отвечает на вопрос «What is it?». Обратите внимание детей на построение предложения. Повторите с ними эти предложения.

Текст видео:

It's a car.

It's a plane.

It's a book.

It's a robot.

It's a train.

Задание 3.

Знакомить с новой буквой «Gg» и новым словом «Giraffe» соответствующая этой букве.

Дидактическая игра «Опиши картинку».

Для этого задания потребуются карточки разного цвета и карточки с изображением различных предметов: doll, car, robot, house, giraffe etc. Педагог просит описать картинки по следующей схеме: It's a car. It's red и т. д.

Физминутка

Clap – 6 times.

One, two, three, four, five, six.

Step – 3 times.

One, two, three.

Hop – 4 times.

One, two, three, four.

Stamp – 7 times.

One, two, three, four, five, six, seven.

Задание 4.

Педагог предлагает назвать предметы на рисунках, Дети работают в парах. Один ребенок показывает на любой предмет на картинке и задает вопрос: What is it? Другой ребенок отвечает: It's a... Затем дети меняются ролями.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог занятия.

Спрашивает, что нового узнали на занятии.

Разучивает новую рифмовку для прощания:

Goodbye, goodbye, goodbye, my doll.

Goodbye, goodbye, goodbye, you all.

Прощается: Stand up, please. The lesson is over. Goodbye, children.

Составила педагог: Нурлаева М.Г.

Проверила заведующая: Байжуманова М.М.

ОУД Английский язык

Дата: 12 ноября 2021 год

Группа: Сказка

Образовательные области: Коммуникация. Социум.

Раздел: Английский язык.

Тема: My family. Letter «Hh»

Цель: Ознакомление с новой лексикой на тему «My family» и с новой буквой «Hh».

Задачи: Дать новые лексические единицы: a mother, a father, a brother, a sister. Развивать аудирование, монологическую речь на тему «My family», умение составлять небольшой рассказ-описание о своей семье. Обучать слушанию речи окружающих без наглядного сопровождения во время исполнения песенки. Воспитывать любовь к своей семье.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: новые лексические единицы: a mother, a father, a brother, a sister.

Понимают: текст на слух.

Применяют: умение называть членов семьи и составлять небольшой рассказ-описание о своей семье; навык составления небольшого описания.

Материалы и оборудование: CD проигрыватель, аудиодиск, цветные карандаши.

Словарная работа: mother, father, sister, brother.

Полилингвальный компонент: a mother - ана - мама, a father - эке - папа, a sister - эпке - сестра, a brother - бауыр – брат.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог приветствует детей:

- Hello, children.

Предлагает встать в круг и улыбнуться друг другу «Smile».

2. Основная часть

Педагог сообщает, что сегодня мы идем в гости к Дана и познакомимся с ее семьей.

Для этого мы узнаем, как будет называться каждый член семьи по-английски.

Вводит новые лексические единицы (a mother, a father, a sister, a brother).

Задание 1. Предлагает послушать песенку о семье.

Mother, father,
Sister, brother,
Granny, grandpa,
And me.
This is my family.

Дидактическая игра «Переводчик».

Педагог бросает мячик каждому ребенку по очереди, называя члена семьи (изучаемую вокабулярную единицу) на родном языке ребенка. Ребенок, бросая мячик обратно педагогу, переводит это слово на английский язык.

Задание 2.

Лисенку Foxu понравилась Дана и ее семья, и он приглашает познакомиться со своей семьей.

I'm Foxu. This is my family. My mother, my father, my brothers and sister.

Дети во время прослушивания текста Фокси показывают пальчиком на членов его семьи.

Педагог обращает внимание на разницу в словах: mother - mum, father - dad.

Физминутка

Это пальчик father,
Это пальчик mother,
Это пальчик sister,

Это пальчик brother.
Это пальчик father,
Это пальчик mother,
Это пальчик sister,
Это пальчик brother.

Задание 3.

Просит назвать каждого члена семьи по образцу. It's a mother. etc. Дети работают в парах. Сначала один ребенок показывает пальчиком на членов семьи Фокси и называет их. Другой ребенок проверяет. Затем дети меняются ролями.

Задание 4. Family tree.

Педагог дает картинку дерево и членов семьи, затем спрашивает, где дедушка или бабушка и дети показывают и наклеивают на дерево.

Задание 5. Научить новой букве «Zz».

Дети рассматривают картинку, раскрашивают картинки и называют их.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог занятия.

Дана и вся ее семья просят детей повторить новые слова, которые они выучили на занятии.

Разучивает новую рифмовку для прощания:

Goodbye, goodbye, goodbye, my doll.

Goodbye, goodbye, goodbye, you all.

Прощается с детьми. Goodbye, children. See you.

Составила педагог: Копжасарова К.А.
Проверила заведующая: Байжуманова М.М.

ОУД Английский язык

Дата: 19 ноября 2021 год

Группа: Сказка

Образовательные области: Коммуникация. Социум.

Раздел: Английский язык.

Тема: Seasons: Autumn

Цель: Познакомить с новой лексикой на тему «Autumn».

Задачи: Знакомство с новой лексикой: autumn, leaves, tree, mushroom. Научить понимать новые слова и говорить в правильном ритме. Воспитание желания говорить по-английски.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: новые лексические единицы: autumn, leaves, tree, mushroom.

Понимают: новые слова на слух.

Применяют: слова в устной речи.

Материалы и оборудование: Карандаши, карточки с изображением.

Словарная работа: autumn, leaves, tree, mushroom.

Полилингвальный компонент: autumn - күз - осень, leaves – жапырақтар - листья, tree – ағаш - дерево, mushroom - саңырауқұлақ - гриб.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог приветствует детей: - Hello, children.

Предлагает встать в круг и заучить стишок.

Good morning!

Good morning!

Good morning to you!

Good morning!

good morning!

I am glad to see you!

2. Основная часть

Педагог: - Какое сейчас время года?

Дети отвечают.

Знакомит детей с новыми словами.

Задание 1.

Сегодня к нам в гости пришел Фоху. Он собрал много листьев, но ему нужна наша помощь. Ему нужно собрать листья по цветам.

Дети собирают листья по цветам и называют цвета.

Задание 2. Игра «Найди лишнее».

Учитель произносит несколько слов (максимум три слова), а детям нужно найти лишнее и назвать его.

Физминутка

Фоху хлопает!

Clap! Clap! Clap!

Фоху топает!

Stamp! Stamp! Stamp!

Фоху прыгает!

Нор! Нор! Нор!

Фоку шагает!

Step! Step! Step!

Задание 3. Педагог предлагает назвать предметы на рисунках, Дети работают в парах. Один ребенок показывает на любой предмет на картинке и задает вопрос: What is it? Другой ребенок отвечает: It's a... Затем дети меняются ролями.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог занятия.

Goodbye, goodbye, goodbye, my doll.

Goodbye, goodbyee, goodbye, you all.

Stand up, please. The lesson is over. Goodbye, children.

Составила педагог: Нурлаева М.Г.

Проверила заведующая: Байжуманова М.М.

ОУД Английский язык

Дата: 26 ноября 2021 год

Группа: Сказка

Образовательные области: Коммуникация. Познание.

Раздел: Английский язык.

Тема: Number 8-10

Цель: Знакомство с новыми лексическими единицами, цифрами 8, 9, 10.

Задачи: Дать новые лексические единицы: eight, nine, ten. Развивать навык механического счета до 10, умения соотносить звуковую и графическую форму слова (цифру) и количество предметов. Закрепить образование множественного числа имен существительных и употребление в речи. Воспитывать интерес к математике.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: новые лексические единицы: eight, nine, ten.

Понимают: счет до 10, что значит единственное и множественное число имен существительных.

Применяют: счет на английском до 10, способ образования множественного числа имен существительных на английском языке.

Материалы и оборудование: цветные карандаши, карточки.

Словарная работа: eight, nine, ten.

Полилингвальный компонент: eight - сегіз - восемь, nine - тоғыз - девять, ten – он – десять.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог приветствует детей: - Hello, children.

Предлагает встать в круг и вспомнить песенку о семье.

2. Основная часть

Задание 1. Мама лисенка обратилась к нам за помощью. Она хочет помочь Foxu выучить цифры и счет до 10. Знакомит с новыми словами - eight, nine, ten.

Предлагает вместе посчитать до 10.

Задание 2.

Педагог повторяет образование множественного числа имени существительного: one robot - two robots. Предлагает детям самим посчитать предметы и по приведенному образцу описать картинки.

one train - three trains

one doll - four dolls

one car - five cars.

Физминутка

1 – 2 – 3 – 4 – 5 Jump!

Turn around and clap your hands

And jump!

1 – 2 – 3 – 4 – 5 Run!

Turn around and clap your hands

And run!

1 – 2 – 3 – 4 – 5 Wiggle!

Turn around and clap your hands

And wiggle!

1 – 2 – 3 – 4 – 5 Jump!

1 – 2 – 3 – 4 – 5 Run!
1 – 2 – 3 – 4 – 5 Wiggle
Turn around and clap your hands
And Jump!
Run!
Wiggle!
And Jump!

Задание 3. «Командная игра».

Стаканы отмечены цифрами до 10. Дети должны построить домик по порядку /возрастанию. В основание должны быть 4 цифры на вершине одна.

Задание 4. Повторяем счет.

Предлагает детям показать маме лисенка Фоху, как мы умеем считать:

one mouse,
two flowers,
three trees,
four bears,
five balls,
six dogs,
seven chicks,
eight cats,
nine butterflies,
ten bees.

Педагог также может предложить детям прописать напротив каждого рисунка цифру, соответствующую количеству предметов.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог занятия.

Маме Фоху понравилась песенка, и она просит спеть ее еще раз, но уже посчитать цыплят. Педагог благодарит детей и прощается с ними.

Разучивает новую рифмовку для прощания:

Goodbye, goodbye, goodbye, my doll.
Goodbye, goodbye, goodbye, you all.
Goodbye, boys and girls.

**Составила педагог: Копжасарова К.А.
Проверила заведующая Байжуманова М.М.**

ОУД Английский язык

Дата: 3 декабря 2021 год

Группа: Сказка

Образовательные области: Коммуникация. Здоровье.

Раздел: Английский язык.

Тема: Body parts. I have

Цель: Знакомство с новой лексикой на тему «Body parts», закрепление счета до 10, введение речевого оборота I have...

Задачи: Дать новые лексические единицы, обозначающие части тела человека: eyes, ears, a nose, fingers, toes, hands, legs. Развивать речевые навыки на тему «Body parts», умение составлять монологическую речь в рамках описания тела. Воспитывать заботливое отношение к своему телу.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: новые лексические единицы: eyes, ears, a nose, fingers, toes, hands, legs.

Понимают: текст на слух и то, как следует выполнять задания в соответствии с текстом.

Применяют: умение называть части тела и лица и отвечать на вопрос «How many...?».

Материалы и оборудование: CD проигрыватель, аудиодиск, цветные карандаши, наклейки.

Словарная работа: eyes, ears, a nose, fingers, toes, hands, legs.

Полилингвальный компонент: eyes - коздер - глаза, ears - кўлақтар - уши, a nose – нос – мұрын, fingers - саусақтар — пальцы, toes- башпайлар -пальцы ног, hands -қол- мұрын руки, legs - аяқ- ноги.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог приветствует детей:

- Hello, children.

Предлагает встать в круг, поздороваться со своими частями тела:

Здравствуйте, ручки - clap, clap, clap!

Здравствуйте, ножки - stamp, stamp, stamp.

Здравствуй, головка - nod, nod, nod!

2. Основная часть

Педагог говорит, что у нас у всех есть ручки, ножки, голова, пальчики и т.д. Вводит новые лексические единицы на тему «My body», а также речевую структуру I have.

Педагог показывает на себе/кукле/игрушке и т.д., например, глаза, и просит детей повторить движения и слова за ним: eye (трогает один глаз), eyes (трогает оба глаза по очереди), two eyes (трогает оба глаза одновременно), I have two eyes (показывает сначала на себя и потом на оба глаза). И представляет остальные части тела подобным образом.

Задание 1.

Детки садятся, учитель раздает им карточки с рисунками частей тела. Учитель говорит название любой части тела, а дети, которые держат карточки названными частями тела поднимают руки.

Задание 2.

Педагог называет новые слова: legs, toes, a nose, eyes, hands, ears, fingers. Дети выбирают соответствующую наклейку и наклеивают в соответствующее место.

Физминутка

Игра «Foxu says» на развитие внимания.

Когда педагог говорит: «Foxu says show me you nose», дети выполняют его задание. Если педагог не говорит «Foxu says», дети не должны ничего делать.

Задание 3.

Педагог спрашивает детей, помнят ли они вопрос *How many?* Что он означает? Как на него отвечать? Задает вопросы?

по картинке девочки

- How many noses?
- How many ears?
- How many eyes?

по картинке мальчика

- How many toes?
- How many legs?
- How many hands?
- How many fingers?

Задание 4.

Дорисуйте недостающие части лица.

После выполнения детьми данного задания педагог указывает на 2-ю картинку, на дорисованную часть тела и спрашивает:

What is it? Дети называют соответствующую часть тела.

Задание 5. Игра «*Foxy says*» на развитие внимания.

Когда педагог говорит: «*Foxy says: show me your nose*», дети выполняют его задание.

Если педагог не говорит «*Foxy says*», дети не должны ничего делать.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог занятия.

Предлагает попрощаться с частями тела.

До свидания, ручки - *clap, clap, clap!* До свидания, ножки — *stamp, stamp, stamp.*

До свидания, головка - *nod, nod, nod!* и т.д. (глазки, ушки, носик, пальцы).

Составила педагог: Нурлаева М.Г.

Проверила заведующая: Байжуманова М.М.

ОУД Английский язык

Дата: 10 декабря 2021 год

Группа: Сказка

Образовательные области: Коммуникация. Здоровье.

Раздел: Английский язык.

Тема: Verbs. Letter «I»

Цель: Знакомство с новыми лексическими единицами.

Задачи: Обогащать лексический словарь детей новыми лексическими единицами: jump, run, sleep, smile и с новой буквы «I». Учить использовать в речи глаголы. Закрепить новый и уже изученный материал, речевую конструкцию I have ...; развивать навыки аудирования и говорения, правильного произношения новых слов, правильной интонации. Воспитывать любовь к активной физической деятельности.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: новые лексические единицы: jump, run, sleep, smile.

Понимают: значения глаголов jump, run, sleep, smile.

Применяют: изученные лексические единицы.

Материалы и оборудование: CD проигрыватель, аудиодиск, цветные карандаши.

Словарная работа: run, jump, smile, sleep.

Полилингвальный компонент: run - жүгіру - бежать, jump - секіру - прыгать, smile- жымыю (жымыш қарау) - улыбаться, sleep - ұйықтау - спать.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог приветствует детей:

- Hello, children.

Предлагает встать в круг и поиграть в игру «Foxu says».

2. Основная часть

Задание 1.

Сегодня мы опять встречаемся с нашими друзьями: Батыром, Даной, Ирой и Димой. Давайте посмотрим на рисунки и узнаем, что любят делать наши герои. Предлагает выучить новые слова на английском языке: run, jump, sleep, smile.

Предлагает детям заучить песенку.

Песенка для заучивания.

Sit down, stand up!

Then jump, then run.

Then sleep, then smile.

And let's have fun.

Физминутка

Для закрепления изученной песенки педагог предлагает пропеть и потанцевать под эту песенку и на физкультминутке.

Задание 2. Игра «Bingo».

Каждый из детей выбирает одну из карточек и работает по ней. Педагог называет глаголы: sit down, stand up, smile, run, sleep, jump. Дети зачеркивают услышанное слово в своей карточке, и первый ребенок, вычеркнувший все слова, названные педагогом, кричит Bingo. Он выиграл.

Задание 3

Учитель дает детям задание для изучения буквы «I».

Задание 4 (на повторение).

Педагог предлагает вспомнить конструкцию I have с предлагаемыми существительными (части тела и лица). Дети сопоставляют картинки и называют изученные на занятии действия.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог занятия.

Мы все узнали новые слова. А вы помните их, назовите их, пожалуйста.

Разучивает новую рифмовку для прощания:

Goodbye, goodbye, goodbye, my doll.

Goodbye, goodbye, goodbye, you all.

The lesson is over. Goodbye, children.

Составила педагог: Копжасарова К.А.
Проверила заведующая: Байжуманова М.М.

ОУД Английский язык

Дата: 24 декабря 2021 год

Группа: Сказка

Образовательные области: Коммуникация. Познание.

Раздел: Английский язык.

Тема: Fruit. Letter «J»

Цель: Знакомство с новым лексическим материалом на тему «Fruit» и с новой буквы «J».

Задачи: Дать новые лексические единицы: an apple, an orange, a banana, a pear, big, little. Развивать диалоговую речь в рамках заданной темы, навыки аудирования, понимание речи на слух. Учить слушать и понимать задаваемые вопросы, уметь отвечать на них, строить диалог. Воспитывать любовь к здоровой пище.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: новые лексические единицы: an apple, an orange, a banana, a pear, big, little.

Понимают: текст на слух и значение слов и фраз в мини-диалогах (продавец-покупатель).

Применяют: названия фруктов на английском языке, умение строить мини-диалоги по предлагаемому образцу.

Материалы и оборудование: CD проигрыватель, аудиодиск, цветные карандаши, ножницы, клей, flashcards с изображением фруктов и корзины.

Словарная работа: an apple, an orange, a banana, a pear, big, little.

Полилингвальный компонент: an apple - алма - яблоко, an orange - апельсин, a banana - банан, a pear - алмұрт - груша, big - үлкен - большой, little - кішкентай - маленький.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог приветствует детей:

- Hello, children. Включает музыку.

Предлагает встать в круг, закрыть глаза и представить себя в экзотическом саду.

Просит назвать, какие фрукты увидели в экзотическом саду.

2. Основная часть

Сюрпризный момент:

- Дана и ее семья прислали нам корзину с фруктами. Давайте вспомним, с кем живет Дана. Спрашивает, любят ли дети фрукты и какие.

Задание 1. Достает фрукты и называет их на английском языке:

An apple, an orange, a banana, a pear.

- А теперь, ребята давайте составим целое предложение: Это яблоко.

It's an apple. It's an orange. It's a banana. It's a pear.

Обратите внимание детей на "маленькое" слово "an", которое помогает нам быстро произнести это предложение. Это слово-помощник. Оно помогает произнести предложение гладко и красиво.

Задание 2. Наш герой лисенок тоже любит фрукты, ведь они вкусные и полезные!

Он с мамой ходит на рынок. Знакомит с новыми словами big, little.

Прослушайте и скажите, что покупает Fox у и его мама.

Тексты в аудиозаписи.

1. Foxу: - Apples, please.

Seller: - How many apples?

Foxy: - Seven, please.

Seller: - Big apples or little apples?

Foxy: - Seven big apples, please.

2. Mum: - Bananas, please.

Seller: - How many bananas?

Mum: - Five, please.

Seller: - Big bananas or little bananas?

Mum: - Five little bananas, please.

Дидактическая игра «Пантомима»

Педагог дает задание. С помощью пантомимы показать большого или маленького персонажа. Н-р: Show me a big bear. Show me a little bee.

Физминутка

Stand up.

Jump 5 times.

Smile 3 times.

Clap 7 times.

Stamp 4 times.

Sit down.

Задание 3. Скажи по-английски.

Детям предлагается рассмотреть картинки и описать каждый рисунок, применяя новую лексику занятия: big, little.

Задание 4. Игра «На рынке».

Дети работают в парах. Один - продавец, другой - покупатель. Детям предлагается разыграть диалог, представленный в упражнении 2. Педагогу нужно заранее подготовить картинки изучаемых фруктов в количестве 10 штук каждого вида.

Задание в рабочей тетради.

К нам в гости придут друзья. Давайте приготовим для них угощение.

Раскрасить, вырезать, приклеить фрукты в вазу. Назвать их.

Задание 5. Научить новой букве «Jj».

Что начинается с буквы «Jj»? Дети должны раскрасить картинки, начинающиеся на букву «Jj»

3. Рефлексия

Педагог подводит итог занятия.

Предлагает детям подойти к его столу, выбрать карточку с любимым фруктом, назвать фрукт и положить его в корзину.

Goodbye, my friend,

Goodbye!

See you later.

Bye-bye!

Thank you, children, за работу на занятии. Stand up, please. The lesson is over.

Goodbye, children.

Составила педагог: Нурлаева М.Г.
Проверила заведующая: Байжуманова М.М.

ОУД Английский язык

Дата: 31 декабря 2021 год

Группа: Сказка

Образовательные области: Коммуникация. Познание.

Раздел: Английский язык.

Тема: Don't have. Letter «Kk»

Цель: Знакомство с новым лексическим материалом с использованием выражения Don't have и с новой буквой «Kk».

Задачи: Дать новые лексические единицы: Let's play together. I don't have a toy. Take my toy. Thank you. Развивать навык понимания текста на слух и выполнять задания в соответствии с текстом. Развивать умение вступать и поддерживать диалоговую речь. Формировать правильное произношение звуков, слов соответствующую интонацию и ритмический рисунок речи. Воспитывать культуру общения, вежливость.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: новые лексические единицы: Let's play together. I don't have a toy. Take my toy. Thank you.

Понимают: текст на слух и как выполнять задания в соответствии с текстом.

Применяют: умение воспроизводить диалоги по ролям.

Материалы и оборудование: CD проигрыватель, аудиодиск, цветные карандаши.

Словарная работа: Let's play together. I don't have a toy. Take my toy. Thank you.

Полилингвальный компонент: Let's play together - Бірге ойнайык - Давайте вместе играть, I don't have a toy - Менде ойыншык жок - У меня нет игрушки. Take my toy - Менін ойыншығымды ал - Возьми мою игрушку, Thank you - рақмет - спасибо. A wolf- қасқыр - волк.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог приветствует:

- Hello, children

Предлагает встать в круг и спеть песенку.

2. Основная часть

Задание 1. Педагог сообщает, что Foxу приглашает нас в гости. Педагог предлагает рассмотреть картинки сюжетной истории. Что происходит на рисунках? Как поступил Foxу? Правильно ли он сделал? А вы, ребята, делитесь игрушками с друзьями? Какие добрые слова вы знаете?

Педагог знакомит детей с новыми фразами: Let's play together. I don't have a toy. Take my toy. Thank you.

Foxy: - I have 2 cars.

Foxy's brother: - I have a robot.

Foxy: - Let's play together.

Foxy's brother: - I have a robot.

Foxy: - Let's play together.

A baby wolf: - I don't have a toy.

Foxy: - Take my toy. Here you are.

A baby wolf: - Oh! Thank you.

Физминутка

Sit down, stand up

Then jump, then run.

Then sleep, then smile.

And let's have fun.

Задание 2. Одолжи другу игрушку, а он пусть тебя поблагодарит. Дети работают в парах. Им предлагается разыграть следующий диалог:

- Take my toy. Here you are.

- Thank you.

Задание 3. Лисята предложили обвести, раскрасить предметы и назвать их.

Дидактическая игра «Найди лишний предмет».

Лисята и волчонок должны найти и назвать лишний предмет.

Задание 4. Научить новой букве «Kk» и слове «Koala».

Для закрепление нового слова использовать конструкцию I have.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог занятия.

Волчонку понравилось в гостях у лисят. Он хочет проверить, как дети запомнили новые выражения, и могут ли они перевести их.

Goodbye, my friend,

Goodbye!

See you later.

Bye-bye!

Let's play together. I don't have a toy. Take my toy. Thank you.

Составила педагог: Копжасарова К.А.
Проверила заведующая: Байжуманова М.М.

ОУД Английский язык

Дата: 14 января 2022 год

Группа: Сказка

Образовательные области: Коммуникация. Социум.

Раздел: Английский язык.

Тема: Emotions. Letter «L»

Цель: Знакомство с новым лексическим материалом на тему «Emotions».

Задачи: Дать новые лексические единицы: happy, angry, sad, surprised и познакомить с новой буквой «L». Развивать навык понимания новых слов на. Разучить песенку наизусть. Развивать умение описывать свои эмоции и душевное состояние, умение понимать эмоции окружающих людей и проявлять к ним уважение. Воспитывать культуру общения, позитивные эмоции.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: новые лексические единицы: happy, angry, sad, surprised.

Понимают: новые слова на слух.

Применяют: умение описывать свои эмоции.

Материалы и оборудование: CD проигрыватель, аудиодиск, цветные карандаши.

Словарная работа: happy, angry, sad, surprised.

Полилингвальный компонент: happy – бакытты - счастливый, angry – ашулы - сердитый, sad - мұнды – грустный, surprised – таңғалу - удивленный.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог приветствует детей: - Hello, children. Педагог предлагает встать в круг и показать мимикой лица: грусть, обиду, раздражение, восхищение, радость.

- Я хочу, чтобы чувство радости оставалось на ваших лицах всегда.

2. Основная часть

Задание 1. Посмотрите внимательно на картинки и скажите какое настроение у мальчика? Знакомство с новыми словами: I am happy (angry, sad, surprised).

Задание 2. Игра «Mime your emotion».

Эту игру можно проводить двумя способами: 1) педагог говорит о своем настроении, а дети изображают; 2) ребенок выходит в середину круга и показывает свое настроение, а дети в группе — называют.

Физминутка

Sit down, stand up!

Then jump, then run.

Then sleep, then smile.

And let's have fun.

Задание 3.

Педагог знакомит с новой буквой «L» и представить новое слово: a lion

-Давайте повторим новые слова. Посмотрите на картинки. Какие из этих слов описывают чувства льва?

Задание 4.

Опиши, какие эмоции демонстрирует твой друг. Одному ребенку предлагается показать всей группе какую-либо эмоцию (изученную), а дети ее называют.

Задание в Рабочей тетради.

Повторяем цифры. Считать сколько смайликов есть на картинке.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог занятия. Прощается с детьми.

Goodbye, my friend,

Goodbye!

See you later.

Bye-bye!

Stand up, please. The lesson is over. Goodbye, children.

Составила педагог: Нурлаева М.Г.

Проверила заведующая: Байжуманова М.М.

ОУД Английский язык

Дата: 21 января 2022 год

Группа: Сказка

Образовательные области: Коммуникация. Социум.

Раздел: Английский язык.

Тема: Give me, please. Here you are. Letter «Mm»

Цель: Знакомство с новым лексическим материалом на тему «Give me, please. Here you are».

Задачи: Дать новые лексические единицы: I'm hungry. Give me. Here you are. Thank you. Please., и с новой буквы «Mm». Развивать навыки понимания текста на слух, навыки построения диалоговой речи - этикетного диалога. Развивать умение делиться информацией при помощи изученных фраз (пожаловаться на дискомфортные ощущения (голоден, пить хочу и т.д.)). Научить формулировать просьбу для удовлетворения своих потребностей в вежливой форме. Воспитывать культуру общения.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: новые лексические единицы you. Please.

Понимают: текст на слух, диалоговую речь, на основе усвоенных образцов.

Применяют: навыки понимания устной речи, ведения этикетного диалога.

Материалы и оборудование: CD проигрыватель, аудиодиск, цветные карандаши, наклейки.

Словарная работа: I'm hungry. Give me. Here you are. Please.

Полилингвальный компонент: I'm hungry - Менің қарным аш - Я голоден. Give me - Маған беріңдер - Дайте мне. Here you are - Міне, алыңыз - Пожалуйста, возьмите. Please өтінемін - пожалуйста.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог приветствует детей: - Hello, boys and girls.

- Какое у вас сегодня настроение?

2. Основная часть

Педагог проводит беседу. Очень часто наше настроение зависит от того, как с нами разговаривают другие люди, как к нам обращаются. Какие слова нужно всегда говорить, чтобы люди, с которыми мы разговариваем, были счастливые?

Вводит вежливые слова на английском языке: thank you, please.

Задание 1. Предлагает детям рассмотреть картинки и рассказать, что происходит. Знакомит с новыми выражениями: I'm hungry. Give me. Here you are. Thank you. Please.

Рисунок.

Little mouse:

- I'm hungry. Give me cheese, please.

Mother mouse:

- Here you are.

Little mouse: - Thank you.

Физминутка

Sit down, stand up!

Then jump, then run.

Then sleep, then smile.

And let's have fun.

Задание 2. Игра «Give me, please».

Педагог раскладывает на столе карточки с изображением еды. Предлагает детям подойти и обращается к каждому ребенку: I'm hungry. Give me milk, please. Ребенок должен дать соответствующую карточку.

Задание 3. Научить новой букве «Mm» и спеть песенку про алфавит для закрепления новой буквы.

Что любят есть герои? Приклеить наклейку:

The boy - an apple,

The monkey - a banana,

The mouse - cheese,

The cat - milk,

The bear - fish.

Задание 4. Разыграй диалог с другом.

Дети работают в парах, отработывая предыдущие и новые лексические фразы занятия, как выражать просьбу на английском языке.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог занятия.

- Дети, вы хорошо поработали. Молодцы. Stand up, please. The lesson is over.

Goodbye, my friend,

Goodbye!

See you later.

Bye – Bye

- Goodbye, children.

Составила педагог: Копжасарова К.А.
Проверила заведующая: Байжуманова М.М.

ОУД Английский язык

Дата: 28 января 2022 год

Группа: Сказка

Образовательные области: Коммуникация. Социум.

Раздел: Английский язык.

Тема: I can. Letter «Nn»

Цель: Знакомство с новым лексическим материалом на тему «I can».

Задачи: Дать новые лексические единицы и речевые обороты: Look at me! I can run, jump fly и познакомить с новой буквы «Nn». Развивать навыки понимания фразы на слух. Способствовать формированию связной речи. Воспитывать культуру общения, прививать модель, навыки понимания устной речи, кругозор. нравственные ценности, взаимовыручку.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: новые лексические фразы: Look at me! I can run, jump fly.

Понимают: слово на слух в рамках изучаемого материала.

Применяют: изученные речевые модели в устной речи.

Материалы и оборудование: цветные карандаши, картинки и карточки.

Словарная работа: Look at me! I can run, jump fly.

Полилингвальный компонент: Look at me – посмотри на меня – маған қара, I can run – Я могу бегать - Мен жүгіре аламын, I can jump – Я могу прыгать – Мен секіре аламын, I can fly – Я могу летать – Мен ұша аламын.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог приветствует детей: -Hello, children.

2. Основная часть

Задание 1.

Обратите внимание детей на структуру I can и выражению: Look at me!. Продемонстрируйте это следующим образом: педагог прыгает и говорит: Look at me! I can jump. Педагог топает. I can stamp. Педагог бежит на месте. I can run. etc, После этой демонстрации педагог предлагает детям посмотреть на картинки в тетради и описать, что умеют делать дети на рисунках.

Ответы: I can run. I can jump. I can stamp. I can clap.

Задание 2. Игра «Нанду».

Педагог показывает, что может делать страус нанду. Например: Can Nandu run? Jump? Swim? Fly? Smile? Sleep? На каждый вопрос дети должны дать ответ, используя слова Yes/No.

Физминутка

Sit down, stand up!

Then jump, then run.

Then sleep, then smile.

And let's have fun.

Задание 3. Ознакомить детей с новой буквой «Nn» и научит новому слову: a nut.

Раскрась рисунок и назови слова с рисунка, уже знакомые детям: a bee, a butterfly, a tree, a flower, a nut.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог занятия.

Просит повторить слова, выученные на занятии.

Goodbye, my friend,

Goodbye!

See you later.

Bye-bye!

Stand up, please. The lesson is over. Goodbye, children.

Составила педагог: Нурлаева М.Г.

Проверила заведующая: Байжуманова М.М.

ОУД Английский язык

Дата: 4 февраля 2022 год

Группа: Сказка

Образовательные области: Коммуникация. Социум.

Раздел: Английский язык.

Тема: Seasons: Winter

Цель: Знакомство с новой лексикой winter, snow, snowman, skate, ski.

Задачи: Познакомить с новой лексикой на тему «Winter». Научить понимать новые слова и говорить в правильном ритме. Воспитание желания говорить по-английски.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: новые лексические единицы: winter, snow, snowman, skate, ski.

Понимают: новые слова на слух.

Применяют: слова в устной речи.

Материалы и оборудование: Карандаши, карточки с изображением.

Словарная работа: winter, snow, snowman, skate, ski.

Полилингвальный компонент: winter – зима - қыс, snow – снег – қыс, snowman – снеговик - аққала, skate - кататься на коньках - конькимен сырғанау, ski – кататься на лыжах - шаңғымен сырғанау.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог приветствует детей: -Hello, children.

Давайте скажем друг другу пожелания.

- be happy

- be healthy

2. Основная часть

Педагог:

- Посмотрите на окно, дети?

Какое сейчас время года? (Какое сейчас время года?)

Какая сегодня погода?

Дети отвечают.

Знакомит детей с новыми словами.

Задание 1.

Сегодня к нам в гости пришел Фоху. Он собрал много листьев, но ему нужна наша помощь. Ему нужно собрать листья по цветам.

Дети собирают листья по цветам и называют цвета.

Задание 2. Игра «Найди лишнее».

Учитель произносит несколько слов (максимум три слова), а детям нужно найти лишнее и назвать его.

Физминутка

Фоху хлопает! Clap! Clap! Clap!

Фоху топает! Stamp! Stamp! Stamp!

Фоху прыгает! Hop! Hop! Hop!

Фоху шагает! Step! Step! Step!

Задание 3. Педагог предлагает назвать предметы на рисунках, Дети работают в парах. Один ребенок показывает на любой предмет на картинке и задает вопрос: What is it? Другой ребенок отвечает: It's a... Затем дети меняются ролями.

Задание 4. Игра «Jump».

Педагог дает карточки с новыми слова и разложить их на землю. Дети должны пригаль на картинку, которое педагог называет.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог занятия.

Goodbye, goodbye, goodbye, my doll.

Goodbye, goodbyee, goodbye, you all.

Stand up, please. The lesson is over. Goodbye, children.

Составила педагог: Копжасарова К.А.
Проверила заведующая: Байжуманова М.М.

ОУД Английский язык

Дата: 11 февраля 2022 год

Группа: Сказка

Образовательные области: Коммуникация. Здоровье.

Раздел: Английский язык.

Тема: Verbs. Letter «Oo»

Цель: Знакомство с новым лексическим материалом на тему «Verbs» и с буквой Oo.

Задачи: Дать новые лексические единицы: up, down, on hip, hop, stop. Развивать навыки понимания текста на слух, выполнять задания в соответствии с текстом. Заучить потешку, следить за правильным произношением звуков и слов во фразовой речи, предложении. Воспитывать интерес к утренней зарядке и понимание ценности здорового образа жизни.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: новые лексические единицы: up, down, on hip, hop, stop.

Понимают: текст на слух и как выполнять задания в соответствии с текстом.

Применяют: изученные глаголы для описания упражнений утренней гимнастики на английском языке.

Материалы и оборудование: CD проигрыватель, аудио диск, цветные карандаши, пластилин.

Словарная работа: Hands up; hands down; hips, sit down; hop; stop.

Полилингвальный компонент: Hands up - Қолыңды көтер - Руки вверх; hands down - қолыңды түсір - руки вниз; hips - сан - бедра, sit down - отыру - садиться; hop - бір аяқпен секіру - прыгать на одной ноге; stop - тоқтау - остановиться.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог приветствует детей: - Hello, children.

Предлагает встать в круг и повторить стишок:

Good morning!

Good morning!

Good morning to you!

Good morning!

Good morning!

I am glad to see you!

2. Основная часть

Спрашивает: - Что вы делаете каждое утро?

Обращается к детям, просит показать элементы зарядки (2-3 ребенка),

Спрашивает: - Что вы делаете каждое утро?

Обращается к детям, просит показать элементы зарядки (2-3 ребенка).

Задание 1.

Предлагает выучить зарядку на английском языке.

Под текст аудиоупражнения делает движения зарядки.

Текст в аудиозаписи:

Hands up, hands down.

Hands on hips, sit down.

One, two, three, hop.

Four, five six, step.

Педагог повторяет зарядку и разучивает ее с детьми.

Задание 2. Покажи и назови части тела.

Ребятам предлагается назвать уже знакомые им части тела. Предложите вначале вспомнить эти слова всей группой, а потом еще раз проработать эти же слова в парах.

Задание 3. Сделай зарядку со своими друзьями.

Один из детей стоит в центре круга и придумывает свою зарядку, озвучивает свои движения, а остальные дети повторяют как упражнение, так и название действия.

Задание 4. Научить новой букве «Oo» и слову «Owl» и попросить детей показать, как летает сова.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог занятия.

- Чтобы быть сильным и здоровым, не забывайте делать зарядку каждое утро.

Давайте еще повторим упражнения, которые мы сегодня с вами выучили.

Hands up, hands down

Hands on hips, sit down.

One, two, three,

Four, five, six, stop. Прощается.

Составила педагог: Нурлаева М.Г.

Проверила заведующая: Байжуманова М.М.

ОУД Английский язык

Дата: 18 февраля 2022 год

Группа: Сказка

Образовательные области: Коммуникация. Здоровье.

Раздел: Английский язык.

Тема: Daily morning routine. Letter «Pp»

Цель: Знакомство с новым лексическим материалом на тему «Мое утро».

Задачи: Дать новые лексические единицы, описывающие ежедневные бытовые действия: wash, clean my teeth, brush, eat. Ознакомить с новой буквой «Pp». Научить описывать действия утренних процедур на английском языке. Развивать навыки аудирования и говорения, умения слышать и слушать речь других людей. Воспитывать понимание правил личной гигиены, режима дня и их применения в жизни.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: новые лексические единицы: wash, clean my teeth, brush, eat, a penguin.

Понимают: понятия о правилах личной гигиены.

Применяют: умение описывать действия утренних процедур на английском языке.

Материалы и оборудование: видео, цветные карандаши, карточки.

Словарная работа: wash, clean, brush, eat, a penguin.

Полилингвальный компонент: wash – жуыну - мыть, clean – тазалау - чистить, brush – тарану - расчесывать, eat - тамактану - есть, a penguin - пингвин.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог приветствует детей:

- Good morning, children.

Предлагает встать в круг и повторить стишок.

Good morning! Good morning!

Good morning to you!

Good morning! Good morning!

I am glad to see you!

2. Основная часть

- На прошлом занятии мы делали зарядку, используя английские слова. Что еще вы делаете утром?

Фоку будет нам подсказывать. Давайте послушаем его и узнаем, что кроме зарядки он еще делает по утрам. Но перед этим выучим новые английские слова: to wash, to clean my teeth, to brush, to eat. Также ознакомит с новой буквой «Pp» и добавит новое слово: a penguin.

Дидактическая игра «Show me».

Педагог дает различные команды, повторяя изученные выражения. А дети показывают пантомимой. I clean my teeth. I eat. I wash my face. I brush my hair. Когда дети усвоят новую лексику занятия, добавьте в игру ранее изученные глаголы. (например: smile, sleep, jump etc.).

Физминутка

Hands up, hands down

Hands on hips, sit down.

One, two, three, hop.

Four, five six, stop.

Задание 2. Видео.

Педагог предлагает посмотреть видео, а после сказать, чем занимается пингвиненок и назвать эти действия по-английски:

Run,
sit down,
wash,
clean,
smile,
hop,
sleep.

Задание 3 Педагог предлагает раскрасить картинки и назвать действия.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог занятия.

Сегодня мы научились описывать наше утро. Давайте вспомним, как это сказать по - английски. Эти действия помогут нам быть здоровыми и крепкими. Не забывайте их делать каждое утро.

Goodbye, my friend,
Goodbye!
See you later
Bye – bye!

Прощается: Stand up, please. The lesson is over. Goodbye, children.

Составила педагог: Копжасарова К.А.
Проверила заведующая: Байжуманова М.М.

ОУД Английский язык

Дата: 25 февраля 2022 год

Группа: Сказка

Образовательные области: Коммуникация. Социум.

Раздел: Английский язык.

Тема: My room. Letter «Qq»

Цель: Знакомство с новым лексическим материалом на тему «My room».

Задачи: Дать новые лексические единицы: bed, table, chair, pen, pencil, bag. Научить букве «Qq», составлять монологический рассказ-описание о своей комнате, используя новую лексику- слова, обозначающие предметы мебели и другие обиходные предметы. Развивать навыки аудирования и говорения. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: новые лексические единицы: bed, table, chair, pen, pencil, bag.

Понимают: слова на слух.

Применяют: умение составлять монологический рассказ на заданную тему: Моя комната.

Материалы и оборудование: CD проигрыватель, аудиодиск, карточки, цветные карандаши.

Словарная работа: table, chair, bed, pen, pencil, bag, room.

Полилингвальный компонент: a table – үстел - стол, a chair – орындык - стул, a bed - төсек - кровать, a pen - қалам - ручка, a pencil - қарындаш-карандаш, a bag-сөмке - сумка, a room – бөлме-комната.

ХОД ОУД

1. Организационная часть

Педагог приветствует детей: - Hello, children.

Предлагает встать в круг и повторить стишок.

Good morning!

Good morning!

Good morning to you!

Good morning!

Good morning!

I am glad to see you!

2. Основная часть

- Сегодня мы поедem в гости к Батыру. У него есть своя комната. Давайте посмотрим, что есть у него в комнате, и выучим эти слова по-английски.

Дидактическая игра «Найди предмет».

Педагог выставляет на доске карточки с изображением различных предметов (кровать, стол, стул, ручка, карандаш, ранец и др.). Дает задание найти предметы, которые есть в комнате у мальчика. Затем называет эти предметы на английском языке и просит детей повторить хором.

Задание 1. Предлагает прослушать текст аудио упражнения, в котором Батыр рассказывает о своей комнате.

Текст в аудиозаписи.

Track 25

Good morning, children! This is my room. This is my table, my chair and my bed. What's this? It's my bag.

После прослушивания педагог предлагает заучить данное описание комнаты.

Дидактическая игра «Choose the right».

Раскладываются карточки со всеми изученными словами на стол. Педагог называет слово, а дети по очереди должны выходить к столу и выбирают карточку к слову, которое называет педагог.

Физминутка

Батыр хлопает! Clap! Clap! Clap!

Батыр топает! Stamp! Stamp! Stamp!

Батыр прыгает! Hop! Hop! Hop!

Батыр шагает! Step! Step! Step!

Задание 2 предлагает обвести рисунки предметов и назвать их по-английски.

Научить новой букве «Qq» и новому слову «Queen».

Спеть песенку про алфавит.

Задание 3.

Батыр хочет узнать, насколько вы внимательные. Найдите предмет, которого нет в комнате Батыра. Назовите.

Ответы: a doll, a cat, a dog.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог занятия.

- Давайте поблагодарим Батыра за то, что он показал нам свою комнату, рассказало о ней. Вспомните, что он рассказывал.

Goodbye, my friend,

Goodbye!

See you later.

Bye bye!

Stand up, please. The lesson is over. Goodbye, children.

Составила педагог: Нурлаева М.Г.

Проверила заведующая: Байжуманова М.М.

ОУД Английский язык

Дата: 4 марта 2022 год

Группа: Сказка

Образовательные области: Коммуникация. Познание.

Раздел: Английский язык.

Тема: Prepositions: in, on, under. Letter «Rr»

Цель: Знакомство с новым лексическим материалом на тему «Prepositions».

Задачи: Дать новые лексические единицы: box, in, under, on. Ввести в употребление предлоги места. Развивать умение использовать предлоги и описывать местоположение предметов, составляя полные предложения типа: The cat is on the table, научить букве «Rr». Отрабатывать навык корректного употребления предлогов местоположения. Развитие умения понимать речь.

педагога и выполнять действия, задаваемые им. Воспитывать самостоятельность.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: новые лексические единицы: a box, in, under, on.

Понимают: значение предлогов, описывающих местоположение предметов в английском языке.

Применяют: предлоги, описывая местоположение предметов полными предложениями типа: The cat is on the table.

Материалы и оборудование: коробка, плюшевая игрушка, цветные карандаши.

Словарная работа: box, in, on, under.

Полилингвальный компонент: a box - қорап - коробка, in - ішінде - в, on - үстінде - на, under - астында - под.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог приветствует детей: Hello, children.

Предлагает встать в круг и спеть песенку.

I say hello, hello, hello, hello.

I say hello, hello, hello, hello.

2. Основная часть

Сюрпризный момент: педагог показывает детям коробку и просит угадать, кто в ней (в коробке находится плюшевая игрушка-котенок).

Подсказывает, что это игрушка-животное.

Педагог отвечает No, it isn't. / Yes, it is на догадки детей.

Задание 1.

- Посмотрите, что делает наш озорной котенок.

Педагог вводит выражения с предлогами in, on, under:

The cat is on the box.

The cat is in the box.

The cat is under the box.

Повторяет три раза с установкой на запоминание.

Задание 2. Педагог дает задание приклеить наклейку предметом, указывая, где они расположены. Дети приклеивают наклейку согласно инструкции педагога:

The bag is under the chair.

The chicken is in the box.

The doll is on the bed.

The book is on the table.

Физминутка

The cat claps.
Clap! Clap! Clap!
The cat stamps.
Stamp! Stamp! Stamp!
The cat jumps.
Jump! Jump! Jump!
The cat runs.
Run! Run! Run!

Задание 3.

- Ребята, сейчас вам предстоит выполнить очень сложное задание. Вы должны быть предельно внимательными. Послушайте меня и раскрасьте предметы на картинке в цвет, который я скажу.

Текст педагога:

The blue ball is under the bed.
The green ball is on the bed.
The red apple is on the table.
The yellow book is in the bag.

Задание 4. Научить новой букве «Rr» и слове «Rabbit».

Дети должны помочь кролику найти морковку, следуя букве «Rr» через квест.

Задание 5. Игра «I am a translator».

Педагог произносит фразу и бросает мячик ребенку. Ребенок должен поймать мяч, перевести фразу и отбросить мяч.

Например: The doll is in the box. The bee is on the flower и т.д.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог занятия.

Наш котенок наигрался, устал. Он прощается с вами, но перед этим просит вас вспомнить, где он сегодня побывал (например: The cat is on the bed. The cat is in the box. The cat is under the chair etc.).

Goodbye, my friend,
Goodbye!
See you later.

Bye-bye!

Stand up, please. The lesson is over. Goodbye, children.

Составила педагог: Копжасарова К.А.
Проверила заведующая: Байжуманова М.М.

ОУД Английский язык

Дата: 11 марта 2022 год

Группа: Сказка

Образовательные области: Коммуникация. Социум

Раздел: Английский язык.

Тема: Questions. Where is...? Is he...? Letter «Ss»

Цель: Знакомство с новым грамматическим материалом на тему «Questions. Where is...? Is he...?» и букве «Ss».

Задачи: Познакомить с вопросительной формой глагола to be. Представить речевые обороты Where is...? Is he...? Развивать умение понимать текст/нового вида вопросы на слух и выполнять задания в соответствии с текстом, умение задавать специальный и общий вопросы и отвечать на них. Формировать и развивать умение интонировать вопросительные предложения и ответы на них. Воспитывать культуру общения.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: новые вопросительные обороты: Where is...? Is he...? Room.

Понимают: значение вопросительных структур на английском языке, типа Where is...? Is he...? текст на слух и как выполнять задания в соответствии с текстом.

Применяют: изученные речевые обороты.

Материалы и оборудование: CD проигрыватель, аудиодиск, цветные карандаши, наклейки.

Словарная работа: Where is...? Is he...?

Полилингвальный компонент: Where is...? - Кайда? - Где находится...? Is he...? - Ол ...? - Он...?

ХОД ОУД

4. Организационная часть

Педагог приветствует детей: - Hello, children. Предлагает встать в круг и спеть

I say hello, hello, hello, hello.

I say hello, hello, hello, hello.

5. Основная часть

- Ребята, вы все любите своих мам. А в чем проявляется ваша любовь к маме?

Дети отвечают. Педагог выслушивает ответы детей. - Правильно, ребята. Родителям нужно помогать по мере своих сил и возможностей.

Задание 1. Педагог предлагает рассмотреть картинки. Спрашивает:

Зачем мама ищет Foxy?

- Почему мама рассердилась?

- Хорошо ли поступил Foxy?

- Как надо было поступить?

Мама-лисишка искала сына-лисенка и задавала вопрос:

Where is Foxy?

Предлагает прослушать текст аудиопражнения.

Текст в аудиозаписи:

Track 26

Where is Foxy?

Foxy's mother:

- Foxy, help me, please.

Oh! Where is Foxy?

Foxy's mother:

- Foxy, help me, please.

Oh! Where is Foxy?

- Is he in the room? No.

- Is he in his bed? No.

- Is he under the table? No.

-Where is Foxy? I am angry.

Педагог читает текст с установкой на запоминание. При необходимости переводит.

Дидактическая игра «Найди картинку».

Педагог читает выражение из диалога, дети должны указать, к какой картинке оно относится.

Слова педагога:

- 1) - Is he in his bed? No.
- 2) - Foxy, help me, please.
- 3) - Is he under the table? No.
- 4) -Where is Foxy? I am angry.
- 5) - Is he in the room? No.

Физминутка

Foxy claps.

Clap! Clap! Clap!

Foxy stamps.

Stamp! Stamp! Stamp!

Foxy hops.

Hop! Hop! Hop!

Foxy steps.

Step! Step! Step!

Задание 2. Найди отличия и обведи.

А теперь Foxy предлагает найти отличия в комнате. Обведите их и опишите эти отличия следующим образом. Далее дети составляют предложения самостоятельно.

Рис. 1. The yellow car is on the bed.

Рис. 2. The yellow car is under the bed.

Рис. 1. The red ball is under the chair.

Рис. 2. The green ball is under the chair.

Рис. 1. The blue book is on the chair.

Рис. 2. The orange book is on the table.

Рис. 1. The bag is on the chair.

Рис. 2. The bag is under the chair.

- Foxy разыгрался. Давайте послушаем, куда залез наш озорной лисенок, и приклеим наклейки:

1. Where is Foxy? Foxy is on the chair.
2. Where is Foxy? Foxy is in the box.
3. Where is Foxy? Foxy is under the table.
4. Where is Foxy? Foxy is on the table.

Задание 3. Игра «Where is my...?»

Ребенок отдает педагогу какой-нибудь свой предмет, и закрывает глаза или выходит из комнаты. Педагог прячет его в определенное место-под стул, в стол или на полку. Ребенок ищет свою вещь, задавая вопрос: «Where is my...?». Остальные дети помогают ему в поиске, говоря Hot! или Cold!

Задание 4. Научить новой букве «Jj».

Что начинается с буквы Ss»? Дети должны раскрасить картинки, начинающиеся на букву «Ss»

6. Рефлексия

Педагог подводит итог занятия.

-Мама Foxu благодарит вас за то, что вы помогли найти ее непослушного сына.

Вспомните выражения, которые прозвучали сегодня на занятии.

Goodbye, my friend,

Goodbye!

See you later.

Bye-bye!

Stand up, please. The lesson is over. Goodbye, children.

Составила педагог: Нурлаева М.Г.

Проверила заведующая: Байжуманова М.М.

ОУД Английский язык

Дата: 18 марта 2022 год

Группа: Сказка

Образовательные области: Коммуникация. Познание.

Раздел: Английский язык.

Тема: Where is the cat? Letter «Tt»

Цель: Знакомство с новым лексическим материалом на тему «Questions».

Задачи: Дать новые лексические единицы: let's play, hide-and-peek, roof. Обучать восприятию и воспроизведению интонации в рамках изучаемой темы. Закрепить новый лексический материал, изученные предлоги, речевой оборот Where is...?, научить букве «Tt». Развивать умение описывать расположение предметов, используя предлоги in, on, under. Воспитывать интерес к активным играм.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: новые лексические единицы: let's play, hide-and-peek, roof.

Понимают: текст на слух и как выполнять задания в соответствии с текстом.

Применяют: умение определять расположение предметов, используя предлоги in, on, under.

Материалы и оборудование: карточки, цветные карандаши.

Словарная работа: Let's play hide-and-peek. Where is the cat? The cat is in the tree. The cat is under the box. The cat is on the roof. The cat is under the car.

Полилингвальный компонент: Let's play hide-and-peek - Тығылмак ойнайык. - Давайте поиграем в прятки. Where is the cat? - Мысык кайда? - Где кошка? The cat is in the tree. - Мысык ағашта. - Кошка на дереве. The cat is in the box. - Мысык қорапта. - Кошка в коробке. The cat is on the roof. - Мысык уйдің төбесінде. - Кошка на крыше. The cat is under the car. - Мысык мәшиненің астында. - Кошка под машиной.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог приветствует детей:

- Hello, boys and girls.

Sit down, please.

2. Основная часть

- На прошлом занятии Foxy прятался дома. Сегодня он решил поиграть в прятки с котенком на улице. Прятки-hide-and-peek.

Фраза «Давайте поиграем в прятки»- Let's play hide-and-peek. Надо ее запомнить. Давайте вспомним, какой вопрос мы задавали на прошлом занятии, когда не могли найти Foxy: Where is Foxy?

Задание 1.

Предлагать играть в прятки и закрепить новые фразы.

- Let's play hide-and-peek.

Where is the cat? The cat is in the tree.

Where is the cat? The cat is on the roof.

Where is the cat? The cat is under the box.

Where is the cat? The cat is under the car.

Дидактическая игра «Найди картинку». Педагог читает предложения, дети должны указать к какой картинке оно относится.

Физминутка

Sit down, stand up!
Then jump, then run.
Then sleep, then smile.
And let's have fun.

Задание 2. Научить новой букве «Tt» и слове «Tiger».

Спрятать картинку тигра и предложить детям найти ее и ответить на вопрос «Where is the tiger?»

Задание 3. Дети рассматривают картинку, слушают педагога, находят нужный предмет, обводят его и говорят по-английски, где он находится.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог занятия.

How was it very interesting to play with you. Which new words did you learn today? How is his favorite game called in English?

Stand up, please. The lesson is over. Goodbye, children.

Составила педагог: Копжасарова К.А.
Проверила заведующая: Байжуманова М.М.

ОУД Английский язык

Дата: 25 марта 2022 год

Группа: Сказка

Образовательные области: Коммуникация. Здоровье.

Раздел: Английский язык.

Тема: Food. I like/ don't like. Letter «U»

Цель: Знакомство с новым лексическим материалом на тему «Food».

Задачи: Дать новые лексические единицы: pizza, ice-cream, juice, an egg. bread, I like/I don't like и научить новой букве «U». Развивать умение называть слова, обозначающие продукты, составлять предложения, высказывая личные предпочтения в еде. Развивать правильное произношение звуков и слов, и связную речь. Развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками. Воспитывать культуру питания, уважать выбор и вкусовые предпочтения своих товарищей.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: новые лексические единицы: pizza, ice-cream, juice, an egg. bread, I like/ I don't like.

Понимают: элементарные рассказы о предпочтении в еде.

Применяют: названия продуктов, умение составлять простые предложения типа: I like ice-cream. I don't like milk.

Материалы и оборудование: CD проигрыватель, аудиодиск, карточки, цветные карандаши.

Словарная работа: pizza, ice-cream, juice, an egg, bread, I like/ I don't like.

Полилингвальный компонент: pizza - пицца, ice-cream – балмұздақ - мороженое, Juice - шырын - сок, an egg – жұмыртқа - яйцо, bread – нан - хлеб, I like/ I don't like- Маған ұнайды/ұнамайды - мне нравится/ мне не нравится.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог приветствует детей: - Hello, boys and girls.

Sit down, please.

2. Основная часть

- Для жизни нам необходимо питаться. Кто что любит есть? Назовите свою любимую еду.

Задание 1. Давайте выучим слова на тему «Food»: pizza, ice-cream, juice, bread, egg.

Педагог произносит каждое слово по отдельности.

Задание 2. Педагог рассказывает детям о своих предпочтениях.

Педагог показывает карточку с изображением банана и говорит: This is a banana. I like bananas.

This is an egg. I don't like eggs и т. д.

Дает задание обвести те продукты, которые дети любят, и произнести фразу: This is... I like... .

Педагог предлагает сказать про остальные продукты: This is ... I don't like...

Физминутка

Sit down, stand up!

Then jump, then run.

Then sleep, then smile.

And let's have fun.

Научить детей новой букве «Uu» и слове «Unicorn». Спросить детей что любят есть единорог.

Задание 3. Детям предлагается поставить галочку или крестик соответственно информации, услышанной от педагога.

Педагог говорит детям, о каком герое идет речь и сообщает информацию от первого лица, типа:

Dad: I like ice-cream. I don't like bread.

Mum: I like eggs. I don't like pizza.

Foxy: I don't like bread. I like juice.

Задание 4. Игра «Likes and dislikes».

Педагог показывает карточку с изображением еды. Ребенок должен ответить на английском, любит он это или нет.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог занятия.

Хвалит детей за участие и активность. Разучивает новую рифмовку.

Raise your head.

Jump up high.

Wave your hand

and say "Good bye!"

Stand up, please. The lesson is over. Goodbye, children.

Составила педагог: Нурлаева М.Г.

Проверила заведующая: Байжуманова М.М.

ОУД Английский язык

Дата: 1 апреля 2022 год

Группа: Сказка

Образовательные области: Коммуникация. Здоровье.

Раздел: Английский язык.

Тема: Food. Have a.... Letter «Vv»

Цель: Продолжение знакомства с новым лексическим материалом на тему «Food».

Задачи: Дать новые лексические единицы: a cucumber, a tomato, a plum, a peach; речевой оборот: Have a..., please и научить новой букве «Vv». Развивать навыки понимания речи на слухи. Повторить предыдущие лексические единицы и фразы (I like.../I don't like...). Воспитывать культуру питания, умение делиться, используя вежливый оборот Have a.. please.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: новые лексические единицы: a cucumber, a tomato, a plum, a peach; речевой оборот: Have a..., please.

Понимают: речь на слух.

Применяют: названия овощей и фруктов, фразы-клише для ситуации, когда необходимо предложить угощение.

Материалы и оборудование: CD проигрыватель, аудиодиск, цветные карандаши, наклейки.

Словарная работа: tomato, cucumber, plum, peach. Have a... Yummy.

Полилингвальный компонент: a tomato - кызанак - томат, a cucumber – кияр - огурец, a plum - кара өрік - слива, a peach – шабдалы - персик. Have a... - Дэм тат... - Угощайся, yumму - дэмді - вкусный.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог приветствует детей:

- Hello, boys and girls. We start our lesson.

Приглашает детей встать в круг и спеть песенку:

I say hello, hello, hello, hello.

I say hello, hello, hello, hello.

2. Основная часть

Задание 1.

- Ребята, а бывает ли у вас плохое настроение? Как вы его поднимаете? Правильно, можно поиграть в интересную игру, посмотреть мультфильм. А как вы думаете, можно ли поднять себе настроение, съев что-нибудь вкусное? Конечно же, да! Посмотрите, у нашего Foxу грустное настроение. Никто не хочет с ним играть. Давайте поднимем ему настроение и предложим угощение. На английском это звучит так:

«Have an apple, please» -«Угощайся яблоком, пожалуйста».

Давайте повторим эту фразу вместе: Have an apple, please.

Посмотрите, чем еще мы можем угостить Foxу.

Вводит новые слова, указывая на соответствующую картинку:

Have a plum, please.

Have a tomato, please.

Have a cucumber, please.

Have a peach. please.

Просит детей повторить в отдельности каждое новое слово: a plum, a tomato, cucumber, a peach.

Обращается к детям, чтобы они сами угостили Фоху.

Физминутка

Sit down, stand up!

Then jump, then run.

Then sleep, then smile.

And let's have fun.

Задание 2. Игра «Tea party».

Разыграйте с детьми ситуацию чаепития. Дети садятся за стол и представляют, будто на столе есть угощения. Предложите детям общаться исключительно на английском языке. Пусть они предлагают друг другу угощения, используя фразу Have a please.

Задание 3. — Молодцы, ребята. Я думаю, что теперь у Фоху поднялось настроение. Послушайте внимательно, лисенок расскажет нам, что он любит и что не любит есть. Вы должны наклеить наклейку в соответствующую колонку.

I like milk.

I like peaches.

I like pizza.

I like eggs.

I don't like apples.

I don't like tomatoes.

I don't like bananas.

I don't like plums.

Научить новой букве «Vv» и слове «Village».

Ребята, вы хорошо справились со всеми заданиями. А теперь у Фоху есть еще одно задание - раскрасить плоды в саду у дедушки. Вспомните, как слово дедушка звучит по-английский. Какие овощи и фрукты вырастил дедушка, назовите их.

Рефлексия Педагог подводит итог занятия.

Обращается к детям повторить новые слова, выученные на занятии.

Raise your head.

Jump up high.

Wave your hand

and say "Good bye!"

Stand up, please. The lesson is over. Goodbye, children.

Составила педагог: Копжасарова К.А.
Проверила заведующая: Байжуманова М.М.

ОУД Английский язык

Дата: 8 апреля 2022 год

Группа: Сказка

Образовательные области: Коммуникация. Социум.

Раздел: Английский язык.

Тема: Seasons: Spring

Цель: Познакомить с новой лексикой на тему «Spring».

Задачи: Дать новые лексические единицы: spring, rainbow, flower и соответствующей погоде данного сезона: sunny, rainy. Научить понимать новые слова и говорить в правильном ритме. Воспитать желания говорить по-английски.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: новые лексические единицы: spring, rainbow, flower, sunny, rainy.

Понимают: новые слова на слух.

Применяют: слова в устной речи.

Материалы и оборудование: Карандаши, карточки с изображением.

Словарная работа: spring, rainbow, flowers, sunny, rainy.

Полилингвальный компонент: spring – көктем – весна, rainbow – кемпіркосақ – радуга, flower – гүл - цветок, sunny – күн шуақ - солнечный, rainy – жаңбырлы – дождливый.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог приветствует детей: - Hello, children.

2. Основная часть

Педагог: - Какая сейчас погода? Какое сейчас время года?

Дети отвечают.

Весной цветы расцветают, а птицы прилетают обратно.

Задание 1. Сегодня к нам в гости пришел Фоху. Давайте спросим его какое время года ему нравится. Фоху отвечает:

I love spring. There are many flowers around. I especially love the rainbow after the rain.

Познакомить детей с новыми словами: spring, rainbow, flower.

Задание 2. Игра «Guess the picture».

Учитель использует карточки с новыми словами. Учитель показывает не всю картинку, а только ее часть. Дети должны угадать и назвать слово.

Физминутка

Фоху хлопает! Clap! Clap! Clap!

Фоху топает! Stamp! Stamp! Stamp!

Фоху прыгает! Hop! Hop! Hop!

Фоху шагает! Step! Step! Step!

Задание 3. Педагог предлагает назвать предметы на рисунках, Дети работают в парах. Один ребенок показывает на любой предмет на картинке и задает вопрос: What is it? Другой ребенок отвечает: It's a... Затем дети меняются ролями.

Задание 4 предлагает обвести рисунки предметов и назвать их по-английски.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог занятия.

Обращается к детям повторить новые слова, выученные на занятии.

Raise your head.

Jump up high.

Wave your hand

and say "Good bye!"

Stand up, please. The lesson is over. Goodbye, children.

Составила педагог: Нурлаева М.Г.

Проверила заведующая: Байжуманова М.М.

ОУД Английский язык

Дата: 15 апреля 2022 год

Группа: Сказка

Образовательные области: Коммуникация. Здоровье.

Раздел: Английский язык.

Тема: Food. Letter «Ww»

Цель: Продолжение знакомства с новым лексическим материалом на тему ««Food»».

Задачи: Дать новые лексические единицы: biscuits, chocolate, jam, honey и познакомить букву «Ww». Развивать навыки аудирования и говорения, диалоговую речь, навыки понимания на слух. Повторить изученный материал: Have a..., please. Give me..., please. I like/ I don't like... Here you are. etc. Развивать связную речь в различных жизненных, бытовых ситуациях. Воспитывать культуру питания, вежливое обращение друг к другу.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: новые лексические единицы: biscuits, chocolate, jam, honey.

Понимают: слова на слух.

Применяют: новые существительные, умение в вежливой форме что-то просить, благодарить.

Материалы и оборудование: CD проигрыватель, аудиодиск, цветные карандаши, наклейки.

Словарная работа: biscuits, chocolate, jam, honey, give.

Полилингвальный компонент: biscuits - печенье, chocolate - шоколад, jam - джем, honey – бал - мед, give – беру - давать.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог приветствует детей:

- Hello, boys and girls. We start our lesson.

Приглашает детей встать в круг и спеть песенку:

I say hello, hello, hello, hello.

I say hello, hello, hello, hello.

2. Основная часть

Задание 1. Предлагает рассмотреть картинки.

- Ребята, сегодня у Батыра день рождения. Скажите, кто пришел к нему в гости. Я буду первой-Dana. She is a girl.

А теперь давайте рассмотрим праздничный стол. Какие продукты вы видите, называйте их по-английски, например: It's an ice cream.

Сейчас я буду называть новые слова, а вы повторяйте за мной: biscuits - печенье, chocolate - шоколад, jam - варенье, honey - мед.

Молодцы, ребята! Хотели бы вы послушать, о чем говорят дети на празднике?

Текст в аудиозаписи.

Track 30

Batyr - It's my birthday today. Let's eat.

Dana: - I like biscuits. Ira, give me a biscuit, please.

Ira: - Here you are.

Dima: - Ira, have a cake, please.

Ira: - Thank you. I like cakes.

Batyr: - I like chocolate. Yummy!

Dima: - I like jam. I don't like honey.

Педагог после прослушивания повторяет и переводит каждую фразу.

Включает аудиозапись для повторного прослушивания.

Задаёт вопросы на родном языке:

Какие вежливые слова вы услышали? Как по-английски сказать: «Дайте, пожалуйста», «Спасибо», «Угощайся», «Вкусно»?

Давайте повторим ещё раз новые выражения, которые помогут нам вежливо разговаривать:

Give me a biscuit, please. - Дайте мне печенье, пожалуйста.

Here you are. - Вот, пожалуйста.

Have a cake, please. - Угощайся пирожным, пожалуйста.

Thank you. - Спасибо.

Физминутка

Sit down, stand up!

Then jump, then run.

Then sleep, then smile.

And let's have fun.

Научит детей новой букве «Ww» и слову «Watermelon». Для закрепления слова использовать конструкцию I like don't like....

Задание 2. Игра «What do you like?».

Раздайте детям картинки с изображением еды и напитков. Педагог задаёт вопрос, например: Who likes milk? Ребенок, у которого картинка с изображением молока, должен ответить: I like milk. Аналогично задаются вопросы о других продуктах или напитках.

Задание 3.

- Ну что ж, праздник у Батыра ещё не закончился. Давайте накроем праздничный стол, используя наклейки. Назовите, пожалуйста, эти предметы по-английски.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог занятия.

Спасибо вам за занятие. Thank you for the lesson. Давайте вспомним слова, которые мы сегодня изучили.

Raise your head.

Jump up high.

Wave your hand

and say "Good bye!"

Stand up, please. The lesson is over. Goodbye, children.

**Составила педагог: Копжасарова К.А.
Проверила заведующая: Байжуманова М.М.**

ОУД Английский язык

Дата: 22 апреля 2022 год

Группа: Сказка

Образовательные области: Коммуникация. Познание.

Раздел: Английский язык.

Тема: Clothes. Letter «Xx»

Цель: Знакомство с новым лексическим материалом на тему «Clothes» и с новой буквы «Xx».

Задачи: Дать новые лексические единицы: trousers, a T-shirt, shirt, shoes, a dress, a skirt, socks, глагол put on. Развивать умение понимать, называть и употреблять слова, обозначающие предметы гардероба. Научить употреблять сложный глагол put on с предметами одежды. Развивать навык правильного произношения новых слов. Развивать навыки аудирования и говорения, память, внимание. Воспитывать бережное отношение к одежде.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: новые лексические единицы: trousers, a T-shirt, a shirt, shoes, a dress, a skirt, socks.

Понимают: значение слов, обозначающих предметы гардероба.

Применяют: названия одежды по-английски.

Материалы и оборудование: цветные карандаши, ножницы.

Словарная работа: trousers, a T-shirt, a shirt, shoes, a dress, a skirt, socks.

Полилингвальный компонент: trousers - шалбар - брюки, a T-shirt - иш кёйлек - футболка, a shirt - жейде - рубашка, shoes - туфли, a dress - кёйлек - платье, a skirt - белдемше - юбка, socks - шұлық - носки, put on - кию - надеть.

ХОД ОУД

4. Организационный момент

Педагог приветствует детей: - Hello, children.

Давайте представим себя солнышками - suns (педагог разводит руки в стороны) и подарим друг другу солнечные улыбки - sunny smiles. Good morning. I like to smile. (улыбается детям).

5. Основная часть

Задание 1.

- Ребята, а вы помогаете своим родителям по дому? А как вы можете помочь им?

Правильно, вы можете убрать посуду со стола или наоборот накрыть стол, убрать игрушки в корзину, застелить кровать.

А если мама затеяла стирку? Правильно, вы можете помочь развесить бельё.

Давайте заглянем в нашу азбуку и узнаем, чем сегодня занята семья Foxu.

Что же мы видим? Мама Foxустирает бельё. Посмотрите внимательно, какую одежду она постирала. Теперь произнесем все эти слова по-английски: dress - платье, shirt - рубашка, T-shirt - футболка, trousers - брюки, socks - носки, skirt - юбка, shoes - туфли.

Физминутка

Приглашает детей встать в круг:

- Ребята, сейчас поиграем в пантомиму. Мы с вами будем одеваться. Вы будете показывать движения, которые вы совершаете, когда одеваетесь. Начнем!

Put on (наденьте) your shoes.

Put on your T-shirt.

Put on your socks.

Just girls (только девочки):

Put on your dress.

Put on your skirt.

Just boys (только мальчики):

Put on your shirt.

Put on your trousers.

Задание 2. Игра «Найди лишнее».

Педагог произносит слова (не более трех), дети должны найти лишнее и назвать его. Например: -shoes, hat, orange

Задание 3. Дети раскрашивают одежду по указаниям педагога.

Примерный текст педагога:

Colour the T-shirt blue. Colour the skirt orange. Colour the trousers green. Colour the socks yellow. Colour the shirt red. Colour the shoes blue.

Задание 4. Научить новой букве «Хх».

Дети выбирают одну из карточек, вычеркивают на ней слова, которые называет педагог. Педагог называет слова связанное с новой буквой. Первый ребенок, который вычеркнет все слова на карточке, должен выкрикнуть Bingo! Он - победитель (необходимо проверить правильность заполнения карточки).

6. Рефлексия

- Мама Фоху благодарит вас за работу и участие. Она хочет узнать, как вы запомнили новые слова. Давайте вспомним их.

Raise your head.

Jump up high.

Wave your hand

and say "Goodbye!"

Молодцы! Well done! Stand up, please. The lesson is over. Goodbye, children.

Составила педагог: Нурлаева М.Г.

Проверила заведующая: Байжуманова М.М.

ОУД Английский язык

Дата: 29 апреля 2022 год

Группа: Сказка

Образовательные области: Коммуникация. Социум.

Раздел: Английский язык.

Тема: I have. What colour is it? Letter «У»

Цель: Продолжение знакомства с новым лексическим материалом на тему «Clothes» и повторение названий цветов.

Задачи: Дать новые лексические единицы: I have ..., What colour is it? Научить детей описывать свою одежду, используя речевой оборот I have... (a red skirt). Развивать умение составлять типа прилагательное (цвет) плюс существительное. Познакомить с вопросом: What colour is it? И научить отвечать на него. Развивать навыки понимания на слух монологическую речь. Заучить новую песенку про одежду, уделяя внимание правильной артикуляции новых слов и фраз. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, бережное отношение к одежде.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: новые фразы: I have..., What colour is it?

Понимают: слова на слух.

Применяют: умения называть цвет предметов, составлять простые предложения типа: It's a shirt. It's blue. I have a yellow skirt. Отвечать на вопрос What colour is it?

Материалы и оборудование: CD проигрыватель, аудиодиск, цветные карандаши.

Словарная работа: jeans, What colour is it?

Полилингвальный компонент: jeans – джинсы, What colour is it? – Түсі қандай? Какого цвета?

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог приглашает всех детей встать в круг, приветствует их: Hello, children.

Давайте опять представим себя солнышками-suns (педагог разводит руки в стороны), зарядимся положительной энергией и подарим друг другу солнечные улыбки- sunny smiles. Good morning. I like to smile. (улыбается детям)

2. Основная часть

Задание 1.

-Ребята, сегодня мы с вами продолжим разговор об одежде. Как я уже поняла, вы все любите наряжаться. Посмотрите на наших героев в азбуке. Они, как и вы, тоже любят красивую, модную и опрятную одежду.

Давайте послушаем, что они расскажут нам о своей одежде. Но для того, чтобы понять их, мы должны выучить фразу I have... у меня есть. Повторите эту фразу за мной: I have..., I have..., I have... . Well done! А теперь давайте попробуем сказать по-английски «У меня есть футболка». I have a T-shirt. Very good. Now repeat after me, please: I have a T-shirt. Good job! Очень хорошо! Теперь я уверена, что вы сможете без труда понять наших героев. Послушайте внимательно и ответьте, о каких предметах гардероба говорят ребята. Какого цвета их одежда?

Текст в аудиозаписи.

Track 31

Dana: - I have a blue dress.

Ira: - I have a red dress.

Dima: - I have a green T-shirt.

Batyr: - I have a yellow T-shirt.

- Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с таким сложным заданием. Вспомнили, как называется одежда, названия цветов. Давайте научимся букве «У» и слову «Yellow». Давайте сейчас сами скажем, какого цвета одежда у ребят. Я буду задавать вам вопрос What colour is it? - Какого цвета? What colour is it? - Какого цвета? Вам же нужно ответить на этот вопрос It's blue. It's red. и т.д.

Well done, well done!

Физминутка

Здорово, ребята! Самое время немного отдохнуть.

Sit down, stand up!

Then jump, then run.

Then sleep, then smile.

And let's have fun.

Задание 2.

-Ребята, узнаете ли вы этих сказочных персонажей? А вы помните их имена, можете назвать их? Давайте посмотрим на их одежду и закончим за них фразу: I have a blue dress. I have blue trousers and a green shirt. I have red shoes. I have yellow socks. I have a yellow T-shirt. I have a red skirt. I have an orange shirt.

Задание 3. Игра «Imagine».

Педагог предлагает детям закрыть глаза и включает тихую спокойную музыку. Читает текст. После прослушивания предлагает детям нарисовать предмет, который они представили, и далее рассказать о нем.

3. Рефлексия

Подводит итог занятия, просит детей вспомнить фразы, выученные на занятии. Педагог хвалит всех за хорошую работу и прощается до следующего занятия:

Raise your head.

Jump up high.

Wave your hand

and say "Goodbye!" Stand up, please. The lesson is over. Goodbye, children.

Составила педагог: Копжасарова К.А.
Проверила заведующая: Байжуманова М.М.

ОУД Английский язык

Дата: 6 мая 2022 год

Группа: Сказка

Образовательные области: Коммуникация. Познание.

Раздел: Английский язык.

Тема: Revision. Letter «Zz»

Цель: Повторение. Продолжить знакомить с новым лексическим материалом на тему

«Clothes» и букве «Zz».

Задачи: Дать новые лексические единицы: a hat, a bag, small, big. Закрепить новый навык у детей описывать свою одежду, используя речевой оборот I have a red skirt. Закрепить навык описывать предметы, используя различные части речи: существительные, прилагательные, числительные. Закрепить навык употребления глаголов на изученные темы. Развивать навыки понимания текста на слух, выполнения задания в соответствии с текстом, монологическую речь. Воспитывать интерес к иностранному языку.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: новые лексические единицы: little, big, a hat, a bag.

Понимают: текст на слух и как выполнять задания в соответствии с текстом.

Применяют: умение считать до десяти, называть цвет предметов, описывать свою одежду.

Материалы и оборудование: CD проигрыватель, аудиодиск, цветные карандаши, пластилин.

Словарная работа: I have..., small, big, a bag, a hat.

Полилингвальный компонент: I have ... - Менде ... бар - У меня есть ... small - кішкентай - маленький, big - үлкен - большой, a bag - сөмке - сумка, a hat - қалпақ - шляпка.

ХОД ОУД

7. Организационный момент

Педагог приветствует детей: - Hello, children! Предлагает встать в круг, улыбнуться друг другу, поздороваться и узнать у рядом стоящего ребенка, как дела, а затем пары меняются: - Hello, Masha. How are you?

8. Основная часть

Задание 1.

- Ребята, посмотрите в азбуку-тетрадь, какие модницы пришли к нам в гости! Какая у них красивая одежда. Как называется эта одежда по-английски? A dress, shoes. Верно. Вы не знаете, как по-английски сказать шляпа и сумка? Я вам подскажу, повторяйте за мной: a hat - шляпа, a bag - сумка. A hat, a bag, a hat, a bag. Well done, kids! Посмотрите, кто сидит у кукол в сумочках. Правильно, собачка и кошка. А они большие или маленькие? Верно, маленькие. Слово маленький на английском звучит small, small, small. Повторите: small, small, small.

А слово big — значит большой. Давай те повторим: big, big, big

Давайте поближе познакомимся с этими куколками. Слушайте внимательно и постарайтесь угадать по их рассказам, кто из них, кто.

Текст в аудиозаписи.

Track 33

1. I am a small doll.

My name is Lilly.

Look at my shoes!

Look at my dress!
I have a small blue bag and a small hat.
And I have a dog in my bag.

2. I am a big doll.

My name is Kate.

Look at my shoes!

Look at my dress!

I have a big green bag and a big hat.

And I have a cat in my bag.

Задание 2.

- Какие вы молодцы, ребята. Давайте теперь вместе с нашими подружками-куколками раскрасим предметы в тот цвет, который я вам скажу:

I have a green skirt.

I have a red shirt.

I have a yellow hat.

I have an orange cat.

I have a green house.

I have a blue mouse.

Физминутка (выполняют физминутку из ОУД №30)

Задание 3. Научить новой букве «Zz».

Дети рассматривают картинку, раскрашивают картинки и называют предмет.

Задание 4. Игра «Find red».

Дети делятся на 2 команды. Задайте детям из первой команды вопрос: What's green? (или любой цвет). Ребенок из этой команды показывает на какой-нибудь предмет в группе данного цвета. Педагог спрашивает остальных: Right? Они должны ответить: Yes! или No!

Задание 5.

- Ребята, а теперь давайте повторим счет по-английски: ютуб two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Good for you!

Посчитайте предметы и запишите их количество в пустой квадратик.

Далее спрашивает What is it? о каждом предмете. What colour is it? О цвете каждого предмета или группы предметов (What colour are they?).

Задание в Рабочей тетради.

- Ребята, вам понравились наши гости? Вылепите из пластилина куколок (мальчика или девочку) и оденьте их. Назовите предмет одежды и ее цвет.

9. Рефлексия

Педагог подводит итог занятия, благодарит детей за работу, хвалит их: Thank you very much for the good lesson. Well done!

Просит повторить новые слова, которые они выучили на занятии. Прощается с детьми:

Raise your head.

Jump up high.

Wave your hand

and say "Goodbye!"

Stand up, please. The lesson is over. Goodbye, children.

Составила педагог: Нурлаева М.Г.
Проверила заведующая: Байжуманова М.М.

ОУД Английский язык

Дата: 13 мая 2022 год

Группа: Сказка

Образовательные области: Коммуникация. Социум.

Раздел: Английский язык.

Тема: Season: Summer

Цель: Познакомить с новой лексикой на тему «Summer» и соответствующей погоде данного сезона.

Задачи: Знакомство с новой лексикой summer, sun, sea, ship. Научить понимать новые слова и говорить в правильном ритме. Воспитать желания говорить по-английски.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: новые лексические единицы: summer, sun, sea, ship.

Понимают: новые слова на слух.

Применяют: слова в устной речи.

Материалы и оборудование: Карандаши. карточки с изображением.

Словарная работа: summer, sun, sea, ship.

Полилингвальный компонент: summer – жаз - лето, sun - күн - солнце, sea – теңіз – море, ship – кеме – корабль.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог приветствует детей: -Hello, children.

2. Основная часть

Педагог: - Какое сейчас время года?

Дети отвечают.

Знакомит детей с новыми словами.

Задание 1.

Педагог называет слова, затем дети покажут картинку.

Задание 2. Игра «Боулинг»

Педагог готовит шарики боулинга, и показывает картинку детям, а они называют и бегают между шариками.

Физминутка

Фоку хлопает!

Clap! Clap! Clap!

Фоку топает!

Stamp! Stamp! Stamp!

Фоку прыгает!

Нор! Нор! Нор!

Фоку шагает!

Step! Step! Step!

Задание 3.

Дети сделают корабль, и раскрасить его. Затем должны назвать предмет.

Задание 4. Игра «Guess the picture».

Учитель использует карточки с временами года. Учитель показывает не всю картинку, а только ее часть. Дети должны угадать и назвать слово.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог занятия.

Goodbye, my friend,

Goodbye!

See you later.

Bye-bye!

Stand up, please. The lesson is over. Goodbye, children.

Составила педагог: Копжасарова К.А.
Проверила заведующая: Байжуманова М.М.

ОУД Английский язык

Дата: 20 мая 2022 год

Группа: Сказка

Образовательные области: Коммуникация.

Тема: Final game

Цель: повторение изученного материала за прошедший учебный период.

Задачи: Повторить лексику по темам: «Цвета», «Числа», «Животные», «Игрушки», «Семья», «Мое тело», «Еда», «Одежда». Научить использовать межпредметные знания. Способствовать расширению словарного запаса. Развивать навыки аудирования, говорения. Способствовать развитию мыслительных способностей детей. Воспитывать дальнейший интерес к предмету и позитивное отношение к процессу изучения английского языка.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог приветствует детей.

- За весь год мы с вами многое узнали, многому научились. И сегодня мы проведем итоговое занятие-игру и узнаем, кто что знает. Игра у нас не простая, а игра-соревнование. Кто мне ответит, что самое главное в игре?

Дети отвечают: Дружба.

Педагог: Правильно, ребята-дружба. Давайте встанем с вами в круг и как настоящие друзья пожелаем друг другу успеха - Good luck!

Дети повторяют фразу Good luck!

2. Основная часть

Педагог: - С нами сегодня на последнем занятии наш друг-Фоку. Он не мог пропустить такое важное занятие. Ведь сегодня и он узнает, чему вы научились. Он хочет с нами поиграть.

Фонетическая разминка

Посмотрите в лесу гуляет наш веселый лисенок. Он звонит в колокольчик [nɪn-nɪn-nɪn] [nɪn-nɪn-nɪn]. Дразнит комариков [z-z-z] [z-z-z]. Приглашает нас на прогулку [eɪ-eɪ-eɪ] [eɪ-eɪ-eɪ]. Снова дразнит комариков [z-z-z] [z-z-z]. Комарики сердятся на него, кусают, он кричит [aɪ-aɪ-aɪ] [aɪ-aɪ-aɪ]. Ему больно, он говорит [m-m-m] [m-m-m]. К лисенку прилетает успокаивает его [o-o-o] [o-o-o]. Больше лисенок никогда не будет дразнить пчела комариков. Задувает ранку [w-w-w] [w-w-w].

Волшебный поезд.

- А теперь, ребята, мы отправляемся в увлекательное путешествие на волшебном поезде. Чтобы доехать до финиша, мы должны правильно выполнить все задания. За пт каждый правильный ответ команда получит ивенок (педагог предварительно готовит 20 вырезанных из бумаги цветков).

Вагон 1

Педагог: Bears: Дети, в данном вагоне вам нужно назвать предметы одежды. Лучше предложить командам называть по одному предмету одежды, не повторяя уже названное.

Kangaroos: Дети данной команды называют предметы одежды тоже.

Вагон 2

Педагог: Bears: посчитайте на английском языке от одного до пяти.

Kangaroos: посчитайте на английском языке от пяти до десяти.

Вагон 3

Для этого задания педагог заранее готовит 2 конверта. В каждый конверт следует вложить карточку с изображением цвета.

Педагог: - Ребята, в третьем вагоне мы нашли конверты с заданием. Откройте их. What colour is it?

Предполагаемый ответ: Bears: It's blue.

Kangaroos: It's orange.

Вагон 4

Педагог: - Вместе с нами в четвертом вагоне едут животные. Внимание, задание для команд: Bears: назвать животных.

Kangaroos называют животных тоже. Команды называют по одному животному, не повторяя слова, уже названные другой командой.

Педагог: Наш поезд остановился на станции, и я приглашаю вас выйти и немного отдохнуть. Предложите вспомнить следующую физминутку.

Hands up, hands down

Hands on hips, sit down.

One, two, three, hop.

Four, five six, stop.

Вагон 5

Задание для команды Bears: скажите по-английски «У меня есть брат».

Задание для команды Kangaroos: скажите по-английски «У меня есть бабушка».

Вагон 6

- Ребята, в шестом вагончике для вас скрыто очень веселое задание. Вам нужно нарисовать тело человека, но сделать это надо с закрытыми глазами. Когда вы рисуете, вы должны называть по-английски каждую часть тела: It's an eye. It's a leg. и т.д. (Для каждой команды педагог рисует на листе ватмана контур тела: голову и туловище. Все остальное дорисовывают дети).

Вагон 7

А вагон номер семь совсем непростой. Он музыкальный. Каждой команде надо исполнить запомнившуюся или любимую песенку.

Вагон 8

А теперь мы оказались в вагоне-ресторане. Каждая команда для своего соперника выделяет официанта, который будет принимать и приносить заказ. А команда будет делать заказ: Give me an apple, please. Ребенок-официант берет с доски нужную карточку и 64 приносит посетителям со словами: Here you are. Пожалуйста. Посетители обязательно должны поблагодарить официанта: -Thank you.

(Педагог заранее готовит карточки с изображением еды).

Вагон 9

А сейчас еще один непростой вагон - магазин одежды. Команда Bears будет выбирать одежду для мальчиков. А команда Kangaroos для девочек. Дети выбирают одежду и называют ее по-английски.

(Педагог заранее готовит карточки с изображением одежды для мальчика и для девочки, раскладывает карточки вперемежку на парте или своем столе).

Вагон 10

Вот и последний вагончик. Этот вагончик предлагает такое задание: представитель команды кладет игрушку в соответствии с указаниями педагога.

Педагог: - Я буду читать вам предложения о том, где находятся мячик и кукла, а участники команд должны разместить эти предметы.

(Педагог предварительно подготавливает куклу и мячик для этого задания).

Bears: The ball is on the table.

The ball is under the chair.

The ball is in the box.

Kangaroos: The doll is in the bag.

The doll is on the chair.

The doll is under the table.

Рабочая тетрадь.

Задания в рабочей тетради за весь учебный год. Данные задания можно выполнить как до, так и после игры.

Задание 1. Дети выбирают лишний предмет и называют его.

Ответы:

1. a cucumber

2. trousers

3. shoes

4. a tree

Задание 2. Дети рисуют картинки, следуя указаниям педагога.

Текст педагога:

1. A robot is under the table,

2. A ball is on the chair.

3. A plane is in the box.

4. A cat is on the bed.

Задание 3. Дети называют действия по-английски.

Ответы: 1. Smile 2. Jump 3. Sleep 4. Play hide-and-seeK 5. Run.

Задание 4. Дети соединяют линиями одинаковые предметы и называют их по-английский.

3. Рефлексия

Подведение итогов. Подсчет цветков. Педагог: -Молодцы, ребята. Вы здорово потрудились и действительно многому научились. Желаю вам успехов, хорошо отдохнуть. Давайте попрощаемся с нашими героями, которые помогли нам учить английский язык, друг с другом. Goodbye, my friends!

Составила педагог: Нурлаева М.Г.

Проверила заведующая: Байжуманова М.М.